



# الدليل التفسيري لمعايير فئة المعلم الخليجي فائق التميز

الدورة 19

1438 - 1437

2017 - 2016

رؤيتنا

الريادة في قيادة تميز الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

ارتقِ للعُلا

## مقدمة

إن تحول الجائزة إلى نماذج الترشيح الرقمية قد ساعد في توضيح وتحديد جوانب التميز لكل فئة، ومكن المرشحين من استكمال متطلبات التميز عندهم، وترسيخاً لهذا النهج ارتأت إدارة الجائزة وضع هذا الدليل الذي من شأنه أن يحقق جملة أهداف وفوائد، ومنها:

- الإسهام في توضيح وتحديد معايير التميز الرئيسية والفرعية في أذهان المرشحين لكل فئة من فئات الجائزة.
  - تقديم تفسير إجرائي واضح لكل سؤال وارد في حقل المعايير الفرعية في طلب الترشيح، بما يسهل على المرشح تعبئة الطلب بدقة وفهم.
  - تنظيم عمل المرشح للجائزة وتحسين طريقة عرض أعماله وتوثيق ما لديه من مرفقات وترقيمتها بصورة سهلة وسليمة.
  - تيسير عملية تقييم وتحكيم طلبات الترشيح من الفئات المختلفة وجعلها أكثر دقة وموضوعية وعدالة.
  - توسيع ثقافة التميز لدى المرشحين والراغبين في ترشيح أنفسهم ومساعدتهم على استكمال جوانب التميز في عملهم.
- أما منهجية هذا الدليل فهي منهجية عملية قريبة التناول، تقوم على إيراد ما يتضمنه طلب الترشيح من معايير رئيسية وأخرى فرعية منبثقة عنها مع بيان ترقيمتها في طلب الترشيح، ثم تقديم تفسير إجرائي عقب المستندات والوثائق التي تدعم الإجابة بـ نعم على السؤال وتمكن المرشح من الحصول على الدرجة المستحقة عن السؤال.
- هذا ولا يفوتنا في هذا المقام أن ننوه إلى أن ما يقدمه هذا الدليل من تفسيرات وما يقترحه من إجراءات لا تشكل نهاية المطاف على درب التميز في هذا الجانب، ولكنه اجتهاد في الفهم من جانب واضعي الدليل، وهو اجتهاد لا يشكل قيداً على حرية التفكير لدى المرشحين أو الراغبين في السير على درب التميز. ويظل الباب مفتوحاً أمامهم لذكر إجراءات أخرى ومستندات أخرى تظهر جوانب التميز في المجال نفسه، وليس هذا الدليل في واقع الأمر سوى محاولة جادة لإلقاء مزيد من الضوء على الإجراءات المطلوبة من المرشح كما تعكسها سلسلة الأسئلة الموضوعية تحت كل معيار من معايير التميز لدى كل فئة، وهو خطوة لتيسير وتقريب معايير الجائزة تضع الباحثين عن التميز على بداية الدرب السليم.
- ونسأل الله أن يجعل من هذا العمل خيط ضوء يهدي إلى سواء السبيل والتميز.

## إدارة الجائزة

<b>المهارات القيادية</b>	<b>المعيار الرئيس</b>
يعنى معيار المهارات القيادية القدرات القيادية للمعلم وتوظيفها في تحقيق إنجازات تربوية عالية الجودة، وتعتبر الريادة والنتائج المتحققة من أهم الأدلة على المستوى العالي والقيادة المتميزة.	

<b>1/1 التخطيط</b>	<b>المعيار الفرعي</b>
--------------------	-----------------------

<b>البيان والتفسير</b>	<b>م</b>
<p><b>هل يوجد لديك رؤية واضحة وموثقة؟</b></p> <p>المعلم المتميز يسير وفق رؤية محددة بينما رؤية المعلم فائق التميز طموحة وعالية التوقعات كما تكون صياغتها واضحة بحيث لا تحتمل المعاني المتناقضة أو الشروح المبهمة وتكون قصيرة البنيان بحيث لا تتجاوز السطرين ليسهل حفظها لديه وحضورها الدائم في ذهنه.</p>	<b>1/1/1</b>
<p><b>هل حددت لك رسالة واضحة وموثقة؟</b></p> <p>المعلم فائق التميز يسير وفق رسالة واضحة ومحددة يستخلصها من رؤيته ويمزجها بالرؤى التربوية المحيطة به كرؤية المدرسة وتوجيه المادة الدراسية.</p> <p>يتوقع أن تكون الرسالة موجهة بدرجة أساسية نحو المتعلم ويقوم المعلم بالاستفادة من كل الموارد البشرية وغير البشرية للمساهمة في تحقيق الرسالة وأهم هذه الموارد التي بحاجة لتفعيل كبير هي الأسرة والمجتمع المدرسي والمجتمع المحلي.</p> <p>للمرسلة أربعة أركان من المفترض أن تحويها: من هي الشريحة المستهدفة؟ كيف سنؤدي الرسالة؟ ما هو الهدف العام للمرحلة المقبلة؟ لماذا تم اختيار هذا الهدف العام؟</p>	<b>2/1/1</b>
<p><b>هل وضعت الأهداف الرئيسية موزعة على مجالات العمل في خطتك؟</b></p> <p>من المفترض أن تتضمن خطة المعلم فائق التميز عدة مجالات يقوم بالعمل من خلالها وهذه المجالات تخدم نمو المتعلم في المجالات المختلفة الاجتماعية والثقافية والنفسية والدينية والفنية وهكذا أو تتوجه نحو التنمية المهنية الذاتية أو الزملاء المعلمين أو التقنيات التربوية أو الأنشطة التعليمية الإثرائية أو غيرها من المجالات التي يبتدعها المعلم.</p> <p>يحدد المعلم أهدافاً لكل مجال من المجالات وتتصف هذه الأهداف بما يلي: الوضوح، قابلية للقياس، غير مركبة، واقعية.</p>	<b>3/1/1</b>
<p><b>هل حددت مؤشرات الأداء لتلك الأهداف المتضمنة في خطتك؟</b></p> <p>تعد مؤشرات الأداء لأهداف أية خطة ضرورية ومهمة لأنها تساعد على وضوح الرؤية في تحقيق ما خططت لأجله.</p> <p>ومما يزيد من جودة مؤشرات الأداء احتواؤها على أرقام واضحة أو نسب محددة لإنجاز المفترض، واحتواؤها على مستويات الأداء لكل مؤشر، على أن يتم تحديد مؤشرات الأداء الخاصة بكل هدف.</p> <p>يرفق المعلم فائق التميز نسخة من الخطة موضحاً من خلالها أهداف الخطة والأنشطة والبرامج المصاحبة لها ومؤشرات أدائها.</p>	<b>4/1/1</b>
<p><b>هل وضعت البرامج والإجراءات التنفيذية المحققة لتلك الأهداف؟</b></p> <p>يتم وضع البرامج والأنشطة التنفيذية المحققة للأهداف الرئيسية للخطة ويراعى فيها أن تكون واقعية ومبتكرة وفعالة.</p> <p>يتم برمجة الإجراءات التنفيذية زمنياً وفق الظروف والمناسبات التعليمية والتربوية.</p>	<b>5/1/1</b>
<p><b>هل قمت بتقويم ما تم تنفيذه من الخطة؟</b></p> <p>يقدم المعلم فائق التميز تقويماً شاملاً لخبطه بحيث يتضمن التقويم النهائي إضافة لبنود الخطة ما تم تحقيقه من إجراءات تنفيذية ونسبة تحقق الأهداف الموضوعه والعوائق والصعوبات التي واجهت تنفيذ الخطة.</p> <p>يتسم تقويم المعلم فائق التميز للخطة بالدقة واستخدام أدوات مصممة وفق الأسس العلمية كما أن تقويمه للخطة يتصف بالموضوعية بحيث يعزز الإيجابيات المحققة ويواجه الصعوبات والعوائق والسلبيات.</p>	<b>6/1/1</b>
<p><b>هل قدمت تصوراً لتطوير التخطيط للجهات التربوية المختصة؟</b></p> <p>يتوقع من المعلم فائق التميز أن يشارك في تطوير جوانب العمل التربوي، ويعتبر تطوير التخطيط أحد هذه الجوانب المهمة، حيث يستهدف تطوير التخطيط زيادة فاعليته وتيسيره، واستيعاب المستجدات التربوية والتخطيطية من خلاله.</p> <p>يرفق المعلم فائق التميز أدلة موثقة عن دوره في تقديم تصوراً لتطوير التخطيط للجهات التربوية ذات العلاقة.</p>	<b>7/1/1</b>

المعيار الفرعي	
2/1 الفرق واللجان	
<b>البيان والتفسير</b>	<b>م</b>
<p><b>هل حددت اللجان والفرق التي أسهمت في تأسيسها أو قيادتها ؟</b></p> <p>اللجان التربوية كثيرة ومتعددة وعلى مستويات مختلفة فهناك اللجان التي تتكون على مستوى المدرسة وتهدف بصورة مباشرة أو غير مباشرة لتحسين أداء الطالب ومن اللجان ما تكون على مستوى المنطقة التعليمية أو على مستوى الدولة أو الوزارة ومن أمثلة اللجان والفرق لجنة رعاية الموهوبين ولجنة التخطيط الاستراتيجي وفريق استقبال الطلبة الجدد وتندرج معها فرق تأليف وتطوير المناهج الدراسية بالوزارة واللجان والفرق المجتمعية سواء في جمعيات النفع العام أو المؤسسات الرسمية والأهلية.</p> <p>يرفق المعلم فائق التميز جدولاً باللجان والفرق التي أسهم في تأسيسها أو قيادتها موضحاً اسم الفريق ومستوى عمله (المدرسة، المنطقة، الوزارة).... والأهداف الرئيسة للفريق.</p>	1/2/1
<p><b>هل أوضحت دورك في تأسيس تلك اللجان والفرق أو قيادتها؟</b></p> <p>يعتبر تأسيس اللجان والفرق مؤشراً على الريادية في العمل حيث تتبلور المبادرات في صورة مشاريع تربوية يتم تنفيذها من خلال فرق العمل.</p> <p>يفترض في المعلم فائق التميز أن يمتلك مهارات بناء فرق العمل وقيادتها حيث يتمكن من اختيار الأعضاء المناسبين للفريق وبناء الثقة والروح التعاونية وتحمل المسؤولية بينهم كما يتقن مهارات التخطيط للفريق وإدارته وفق ثقافة الفرق الناجحة والفعالة.</p> <p>يحدد المعلم فائق التميز دوره بوضوح في عمليات التأسيس أو القيادة لتلك الفرق موضحاً المقصود بالمسمى القيادي له في الفريق والأعمال الموكلة له أو التي يتولى مسؤوليتها.</p>	2/2/1
<p><b>هل حصرت نتائج تلك الأنشطة وأثرها في العملية التعليمية التعلمية ؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الآثار الإيجابية لعمل تلك اللجان على العملية التعليمية التعلمية ويحدد الإسهامات التي كان لها نتائج إيجابية على الواقع التربوي.</p> <p>يتم إرفاق خطابات شكر من الجهات المستفيدة من عمل تلك اللجان أو صور من تقارير تلك اللجان أو أي مرفق يدل على تميز النتائج والآثار.</p>	3/2/1

المعيار الفرعي	
3/1 التشجيع والتحفيز	
<b>البيان والتفسير</b>	<b>م</b>
<p><b>هل قمت بحصر الجهود والممارسات التي نفذتها لتحفيز المتعلمين وتشجيعهم؟</b></p> <p>المعلم فائق التميز يلم بفنون التحفيز ويمارسها على المتعلمين وفق الأصول التربوية الصحيحة وبما يتناسب وأعمار المتعلمين ويدير عمليات التحفيز والتشجيع بحيث تظل مؤثرة وفاعلة ومستمرة.</p> <p>يحرص المعلم فائق التميز على تقييم عمليات التحفيز والتشجيع التي يقوم بها بحيث يعزز الإيجابيات الناتجة عنها ويعالج السلبيات المتوقعة أو الناتجة عنها.</p> <p>المعلم فائق التميز يطرح برامج متطورة في التحفيز ولا يكتفي بمجرد الآليات التقليدية في التحفيز والتي يمارسها عموم المعلمين، فتجد في برامج التحفيز أساليب مبتكرة ورؤى تربوية عميقة وأفكاراً جديدة، من مثل مواقف تعليمية تتناسب والمستويات العقلية للمتعلمين مما يزيد من دافعيتهم للتعلم وتحقيق أهداف التعلم. وتلاحظ من خلالها توظيفه للتقنيات الحديثة والأطروحات الإدارية الجديدة والاعتبارات النفسية والاجتماعية المختلفة.</p> <p>يحرص المعلم فائق التميز تلك الجهود والبرامج التحفيزية ويقدمها منظمة موضحاً الهدف المنشود من كل برنامج تحفيزي والفئات المستهدفة والأنشطة المنفذة وله أن يضيف بيانات أخرى حسب إبداعاته وابتكاراته.</p>	1/3/1
<p><b>هل أثرت تلك الجهود والممارسات التحفيزية على المتعلمين؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الآثار والنتائج المقاسة والواضحة لجهوده في تحفيز المتعلمين موضحاً عمق هذه الآثار ومدى انتشارها بين من تم تطبيق تلك البرامج التحفيزية عليهم.</p> <p>يرفق المعلم فائق التميز الأدلة الموثقة على وجود تلك الآثار من خلال تحليل استبانات أو انطباعات طلابية مكتوبة أو تقارير معتمدة.</p>	2/3/1

البيان والتفسير	م
<p><b>هل حددت الجهود والممارسات التي قمت بها لتحفيز زملاءك؟</b></p> <p>المعلم فائق التميز قدوة بين زملائه المعلمين يتأثرون بتوجيهاته لهم وتشجيعه لأعمالهم وتحفيزه لأدوارهم. من المهم أن تتضمن خطة المعلم فائق التميز برامج تحفيزية للزملاء ذات أهداف محددة وإجراءات تنفيذية واضحة بحيث لا تعتمد على المصادفات بل تستثمر الفرص في إطار تخطيط محكم ومنظم. يرفق ما يثبت ذلك من صور وأشرطة وشهادات شكر وتقدير.</p>	3/3/1
<p><b>هل أثرت تلك الجهود والممارسات على زملائك؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز نتائج جهوده في تحفيز الزملاء إذ يمكن أن تتمثل هذه النتائج في تطوير الأداء التخطيطي أو التدريسي للمعلم الزميل أو تتمثل في مشاركته في أحد الأنشطة التربوية أو المسابقات المفيدة أو مشاركته في أحد برامج التنمية المهنية أو غيرها من الأعمال التي تعبر عن نتائج للتحفيز والتشجيع. إن الدليل المرفق على الإجابة عن هذا السؤال يفترض أن يتضمن النتائج التي قام بها المعلمون المحفزون موثقة كما تتضمن ما يثبت أن هذه الأعمال هي نتاج تحفيز المعلم فائق التميز أو تشجيعه.</p>	4/3/1
<p><b>هل حددت الجهود والممارسات التي قمت بها لتحفيز أولياء الأمور؟</b></p> <p>مد الجسور بين أولياء الأمور والمدرسة هي نقطة مركزية ومحورية لنجاح تحقيق المدرسة لرسالتها فلا يمكن للعملية التربوية أن تؤتي ثمارها ما لم تكن الشراكة بين المؤسسة التربوية ممثلة في المدرسة وبين أولياء أمور طلبتها مفعلة كما ينبغي أن يبذل المعلم فائق التميز في أشكال التحفيز لأولياء الأمور إذ قد يستخدم الرسائل المباشرة أو الرسائل الإلكترونية أو الندوات التوعوية أو الزيارات والمكالمات الهاتفية. قد يستهدف المعلم فائق التميز من التحفيز أموراً كثيرة منها تشجيع ولي الأمر للتواصل مع المدرسة لمتابعة إنجازات ابنه أو تشجيعه للمساهمة المادية أو المعنوية لدعم برامج المدرسة أو دفعه لرعاية ابنه الموهوب أو إيلاء رعاية خاصة للذي يعاني من صعوبات في التعلم. يرفق المعلم فائق التميز في هذا البند ما يثبت جهوده وممارساته مثل أن يرفق صورة من الرسالة التشجيعية أو تسجيل للندوة التوعوية أو نسخة من الرسالة الإلكترونية.. إلخ.</p>	5/3/1
<p><b>هل أثرت تلك الجهود والممارسات على أولياء الأمور؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز نتائج جهوده في تحفيز أولياء الأمور إذ يمكن أن تتمثل هذه النتائج في انتظام واستمرار تواصل ولي الأمر بالمدرسة أو تنفيذ ولي الأمر برنامجاً تربوياً فعالاً لابنه أو قيام ولي الأمر بدور واضح في دعم القضايا والبرامج التربوية المتضمنة في خطة المدرسة أو غيرها من الأعمال التي تعبر عن نتاج للتحفيز والتشجيع. إن الدليل المرفق على الإجابة عن هذا السؤال يفترض أن يتضمن النتائج التي قام بها أولياء الأمور المحفزون كما يتضمن ما يثبت أن هذه الأعمال هي نتاج تحفيز المعلم فائق التميز أو تشجيعه.</p>	6/3/1

<b>المعيار الرئيس</b>	<b>2- الأداء التعليمي</b>
يعنى معيار الأداء التعليمي بالتعرف على الكفايات التدريسية للمعلم من خلال المواقف التعليمية وكيفية تصميمها وتنفيذها وتقويم التنفيذ وتطويره والتعرف على أثر الأداء التدريسي في المتعلمين.	

<b>المعيار الفرعي</b>	<b>1/2 الأساليب التدريسية</b>
-----------------------	-------------------------------

<b>م</b>	<b>البيان والتفسير</b>
<b>1/1/2</b>	<p><b>هل طبقت الأساليب التدريسية الحديثة في المواقف التعليمية المختلفة ؟</b></p> <p>إن اختيار أسلوب التدريس المناسب يعتمد على الخصائص الثقافية والاجتماعية للمتعلمين وعلى اتجاهاتهم في التعلم كما أن أسلوب التدريس يجب أن يتوافق مع الأهداف المنهجية والوسائل والتقنيات المتاحة علماً بأن سمات المعلم وأهدافه التربوية لها أثر واضح في الأسلوب التدريسي المختار للموقف التعليمي.</p> <p>يحدد المعلم فائق التميز على الأقل ثلاثة من أساليبه التدريسية الحديثة التي استخدمها خلال ثلاث السنوات الماضية.. يرفق المعلم فائق التميز خططاً دراسية وكذلك شريط فيديو لتنفيذ تلك الأساليب الحديثة.</p>
<b>2/1/2</b>	<p><b>هل طبقت التدريس الإبداعي في المواقف التعليمية المختلفة ؟</b></p> <p>التدريس الإبداعي هو أداء تدريسي يعتمد على قدرة المعلم على الابتكار في واحد أو أكثر من عناصر التدريس كأن يسعى لتطبيق بداية استهلاكية أو تهيئة حافزة قبلية ذات فكرة جديدة أو يعتمد طريقة مبتكرة في توظيف عناصر البيئة الصفية أو يبدع في تطبيق إحدى طرائق التدريس الحديثة أو ينفذ لعبة تعليمية قام بتصميمها أو تطويرها.</p> <p>التدريس الإبداعي هو رغبة قوية نحو الخروج من النمطية فقد يشرك المعلم طلابه في التفكير معه فيما يضيف على التدريس تجديداً وتشويقاً ولا بأس أن يستقي المعلم أفكاراً من الآخرين كالزملاء والكتب والمجلات ومواقع الإنترنت ويكون رائداً في تطبيقها أو تطويرها.</p> <p>يرفق المعلم فائق التميز تسجيلاً مرئياً لأحد المواقف التعليمية التي يعتقد أنها تتضمن تدريساً إبداعياً وليعتمد الجراءة والرغبة في التجديد والتميز إذ أن الإبداع ميسور لمن يملك الرغبة ويثق في قدراته ويبدل الجهد المتواصل.</p>
<b>3/1/2</b>	<p><b>هل حددت الأهداف المرجوة من استخدام هذه الأساليب ؟</b></p> <p>الأساليب الحديثة والمتطورة في التدريس تتيح للمعلم أن يحقق توقعات عالية كما أنها تعينه على تحقيق تلك التوقعات والأهداف بكل سهولة ويسر ويفترض في المعلم فائق التميز أن يصوغ أهداف التدريس التي تكسب المتعلمين مهارات الاستكشاف ومهارات التفكير ومهارات التعلم الذاتي والمهارات الاجتماعية ولا تركز فقط على جوانب التذكر والحفظ، كما أنها تدعم المهارات العلمية للمادة.</p> <p>إن استخدام أهداف تدريسية من النوع الذي يحقق توقعات عالية ليس أمراً طارئاً في عمل المعلم فائق التميز بل هو سمة ملازمة في عمله يستخدمها باستمرار لذا يفترض أن تظهر آثار تلك الأهداف المصممة على المتعلمين في طرائق تعلمهم وتفكيرهم ومدى إتقانهم للمهارات العلمية.</p> <p>يرفق المعلم فائق التميز الأهداف التدريسية المستخدمة ويرفق تصويراً مرئياً للموقف التعليمي الذي يطبق من خلاله هذه الأهداف التدريسية.</p>
<b>4/1/2</b>	<p><b>هل تتخذ إجراءات منظمة تيسر تطبيق أساليب التدريس الحديثة وتدعم فعاليتها ؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الإجراءات التي استخدمها وكذلك المصادر المعينة على إنجاز تنفيذ طرق التدريس الحديثة سواء كان ذلك على المستوى الشخصي من دخول دورات أو قراءة كتب ومراجع أو إعداد الطلبة لطريقة التدريس الحديثة أو الإعداد المادي من توفير وسائل ومصادر مهمة لإنجاح الأسلوب.</p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الإجراءات والخطوات التي قام بها لضمان نجاح تنفيذ الطرائق الحديثة مرفقاً الصور والأوراق الدالة على ذلك.</p>

البيان والتفسير	م
<p><b>هل حددت الآثار الإيجابية لهذه الأساليب التدريسية على المتعلمين ؟</b></p> <p>يقوم المعلم فائق التميز برصد نتائج تنفيذ أسلوب التدريس الحديث على طلبته وذلك في ضوء ما تحقق من أهداف رسمها في الخطة الدراسية علماً بأن لكل أسلوب تدريسي وسائل تقويم خاصة به تبين مدى تحققه في المتعلمين.</p> <p>من المتوقع من المعلم أن يرفق التغييرات التي حدثت للمتعلمين بسبب استخدام هذه الأساليب التدريسية مثل تطور أنماط تعاملهم مع الأشياء والأحداث وقدرتهم على تطبيق المهارات العلمية في مواقف جديدة ويمكن أن يكون من الآثار حصر نواتج تعلمية متطورة كالتقارير وبناء النماذج وتصميم التجريب.</p> <p>ويعد التحسن في التحصيل من الأمور الأساسية التي تدل على الآثار الإيجابية للأساليب التدريسية الحديثة.</p>	5/1/2
<p><b>هل قمت بنشر خبراتك في الأساليب التدريسية للآخرين ؟</b></p> <p>يمكن نشر الخبرات المتميزة في الأداء التدريسي من خلال حصص المشاهدة التي يحضرها المعلمون الزملاء للمعلم فائق التميز أو من خلال توزيع النشرات التربوية حول هذه الطرائق والأساليب أو إقامة الورش العملية والدورات التدريبية للزملاء.</p> <p>إن ثقافة نشر الخبرة تنسم عادة بالتشاركية وتبادل الآراء والتقويم المتبادل للأداء وتقبل آراء الآخرين كما أنها تعظم فوائدها كما اتصف ناقل الخبرة بالتواضع وحب الخير للآخرين.</p> <p>يرفق المعلم ما يدل على جهوده في نشر الخبرات المتميزة في التدريس ويمكن أن تتضمن تلك المرفقات خطابات خطية من قبل المعلمين الزملاء حول آرائهم في الخبرات المنقولة إليهم.</p>	6/1/2
<p><b>هل تقوم بأدوار تعليمية متنوعة في الموقف التعليمي ؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الأدوار المتنوعة في الموقف التعليمي والتي تساعده في تحقيق أهداف التعلم، فالمعلم فائق التميز يحرص كل الحرص على إبراز دور المتعلمين في الموقف التعليمي بحيث تكون مشاركتهم ومدخلاتهم وتفاعلاتهم في الموقف التعليمي السمة البارزة والمميزة فيه، ولا يتأتى ذلك إلا إذا نوع المعلم فائق التميز في أدواره، فنجده يمارس دور المرشد والمشرف والمربي والمساعد والمصمم والمدرّب والناقد والمتأمل والمناقش والمحاوّر والمناظر، وأن لا يقتصر دوره بأي شكل من الأشكال على دور الملحن، ويكون المتعلم متلقي سلبي.</p> <p>يحرص المعلم فائق التميز على تقديم مواقف تعليمية صافية موثقة بالفيديو يعكس من خلالها أدواره المتنوعة في المواقف التعليمية المختلفة، كما يمكن أن يستطلع آراء المتعلمين حول فاعلية هذه الأدوار.</p>	7/1/2
<p><b>هل وفرت لزملائك المعلمين أدوات تعليمية تساعدهم على تطبيق الأساليب التدريسية الحديثة ؟</b></p> <p>لا يكتفي المعلم بالجهود النظرية في نشر خبراته التدريسية بل يوفر للمعلمين الخطط التدريسية المعنية وأوراق العمل والتقنيات التعليمية المساعدة ومن تلك التقنيات عروض الحاسب وبطاقات التعلم وغيرها.</p> <p>يرفق المعلم تلك المساعدات التعليمية ويدل على أنها من تصميمه وأن المعلمين استخدموها بتشجيع وإرشاد منه.</p>	8/1/2

م	البيان والتفسير
1/2/2	<p><b>هل وظفت التقنيات التربوية بشكل إبداعي في مجال التعليم والتعلم؟</b></p> <p>تعتبر التقنيات التربوية أحد أركان عملية الاتصال الفعال والمعلم فائق التميز هو المعلم الذي يوظف التقنية المناسبة للهدف المناسب ولا يمكن الحكم على مدى فعالية التقنية التعليمية في إطار منعزل عن الأهداف والمحتوى وطبيعة المستهدفين وطرق التدريس المستخدمة والحواس التي تخاطبها التقنية.</p> <p>يختار المعلم فائق التميز التقنية التربوية المناسبة التي تضمن للمعلم ثبات الحصول على النتائج السليمة للمخرجات التعليمية، والمرونة في التنفيذ، والقدرة على تقييم العملية التعليمية. يرفق المعلم فائق التميز نماذج لتخطيط درسي ويبرز فلسفته في اختيار التقنية التعليمية وكيفية توظيفه لها، ويرفق أيضاً شريط فيديو يبين ويظهر مهارته وإبداعاته في توظيفها.</p>
2/2/2	<p><b>هل قمت بحصر جهودك في تصميم أو تطوير تقنيات تعليمية مبتكرة؟</b></p> <p>المعلم فائق التميز لا يقف عاجزاً عندما يقوده تخطيطه المنظومي إلى استخدام تقنية ذات مواصفات معينة دون القيام بإعدادها وتنفيذها وإخراجها إلى حيز الوجود.</p> <p>فالإبداعات في تطوير تقنية تعليمية معينة استخدمها المعلم أو المعلمون لتحقيق هدف ما يعتبر إنجازاً رائعاً والأروع عندما يقوم المعلم فائق التميز بإخراج فكرة أصيلة لتقنية تعليمية للميدان التربوي. يرفق المعلم فائق التميز تخطيطاً درسياً للتقنيات التعليمية المطورة أو المبتكرة ويرفق أيضاً ملخصاً للتقنية القديمة وجوانب التطوير الحاصلة ويرفق خطوات تطوير الفكرة من بدايتها لنهايتها ويرفق شريط فيديو يوضح كيفية توظيفها في العملية التعليمية.</p>
3/2/2	<p><b>هل حددت الآثار الإيجابية لاستخدامك التقنيات التعليمية على عملك؟</b></p> <p>للتقنية التعليمية فوائد كثيرة من أهمها تغيير النمطية والتقليد والتشويق والجدب وزيادة الدافعية وتوضيح المفاهيم لدى المتعلمين.</p> <p>يرفق المعلم أدلة تظهر مدى الأثر (الآثار) الذي تركه استخدام التقنية التعليمية على أداء الطلبة، كما يمكن للمعلم فائق التميز أن يلحق ذلك الأثر بنماذج علمية محددة أو بعبارة أخرى يظهر أثر استخدام تقنية تعليمية ما بطريقة إبداعية على تصحيح مفهوم علمي أو لغوي أو رياضي أو ديني أو اجتماعي. كما يتوقع منه أن يرفق أدلة يوضح من خلالها الآثار الإيجابية لتوظيف التقنيات في جوانب عمله الأخرى.</p>
4/2/2	<p><b>هل عممت الاستفادة من التقنيات المبتكرة من قبلك؟</b></p> <p>بنباين التميز بين معلم وآخر في كيفية تلقي المجتمع التربوي لإنتاجاته الإبداعية ومدى استفادته منها. يذكر المعلم فائق التميز المدى الذي تقبل فيه المجتمع التربوي نتاجاته الإبداعية فهل استفاد الزملاء في المدرسة من ذلك؟ هل وصلت الفائدة لمدارس المنطقة التعليمية؟ هل عمت الفائدة مدارس أخرى على مستوى الدولة؟ إن تعميم الاستفادة من التقنيات المبتكرة يبرز حكماً مستقلاً على جودة ذلك المنتج التربوي الإبداعي.</p> <p>يرفق المعلم فائق التميز ما يدعم ذلك من شهادات تقدير أو رسائل تعميم لورشة عمل يديرها للتقنية المبتكرة أو أشرطة فيديو توضح تداول زملاء المهنة لذلك المنتج المبتكر للمعلم فائق التميز أو قصاصة من جريدة تتحدث عن التقنية المبتكرة وتثني على استفادة الآخرين منها.</p>



3/2 بيئة التعلم	المعيار الفرعي
البيان والتفسير	م
<p><b>هل حصرت الجوانب الإبداعية في تنظيم بيئة التعلم؟</b></p> <p>يمارس المعلم التدريس في بيئة تعلم معدة مسبقاً من قبل الإدارة المدرسية ولكن ثقافة التميز لدى المعلم تجعله يدخل بعض الجوانب التطويرية في تلك البيئة حيث تتمثل تلك الجوانب في جوانب مادية وأخرى معنوية فيسهم في الرقي بمحتويات قاعة التدريس مستهدفاً تيسير التعلم وتنمية الحس الجمالي والذوق الرفيع لدى المتعلمين كما يسهم في تحسين الجوانب المعنوية غير الملموسة في البيئة الصفية كأن تنسم بيئة التعلم في حصصه بالديمقراطية وحرية الحوار وتقبل الآراء المعارضة من المتعلمين أو تتصف بالمرح والدعابة الجميلة.</p> <p>يعتبر شريط الفيديو مرفقاً دالاً لمثل هذا الجانب ولا بأس بالصور وغيرها.</p>	1/3/2
<p><b>هل وظفت إبداعات المتعلمين في تنظيم بيئة التعلم؟</b></p> <p>المعلم فائق التميز يكتشف إبداعات المتعلمين ويسهم في توظيفها في تنظيم بيئة التعلم مما يولد لديهم شعوراً قوياً بالانتماء لمدرستهم ومعهدهم وتكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعلم الذي يشعرون أنهم جزء منه ويساهمون في نجاحه وتطويره.</p> <p>يرفق المعلم نماذج من تلك الإبداعات محددًا أسماء المتعلمين المشاركين في تنظيم بيئة التعلم ويحسن بالمعلم كذلك أن يذكر دوره في الإشراف عليهم وتشجيعهم ومساعدتهم.</p>	2/3/2
<p><b>هل حصرت الآثار الإيجابية لجهودك في تنظيم بيئة التعلم على الآخرين؟</b></p> <p>يرفق المعلم فائق التميز نتائج جهوده في تنظيم بيئة التعلم ويدلل على تلك النتائج من خلال تحليل الاستبانات أو استطلاعات الرأي أو الجمل القصيرة التي يعبر فيها الآخرون عن تلك الآثار بصورة عفوية وصادقة.</p>	3/3/2
<p><b>هل قمت بنشر إبداعاتك وإبداعات طلبتك في تنظيم بيئة التعلم لتعميم الفائدة؟</b></p> <p>يمكن للمعلم فائق التميز أن يصمم ألبوماً للصور أو فيلماً تسجيلياً قصيراً يتضمن إبداعاته وإبداعات طلبته في تنظيم البيئة التعليمية بحيث يتفنن إخراجها وتجميله أو يستعين بالآخرين في ذلك. ومن ثم يسوق لتلك الإبداعات بين المعلمين الزملاء لتحفيزهم على المحاكاة والإبداع ونشر التميز بينهم.</p>	4/3/2

م	البيان والتفسير
1/4/2	<p><b>هل طبقت أساليب تقويم متطورة ؟</b></p> <p>المعلم فائق التميز يستخدم أساليب التقييم التي تناسب الأهداف، كما أن أهداف المعلم فائق التميز تتنوع من حيث المجالات العامة: كالمجال الوجداني المتعلق بالقيم والاتجاهات؛ والمجال النفس حركي المتعلق بمهارة التأزر العضلي الذهني؛ والمجال المعرفي المتعلق بالتذكر ومهارات التفكير العليا.</p> <p>كل هذه المجالات بحاجة إلى وسائل تقويم غير تلك التقليدية التي تقيم المستوى المعرفي فقط وتحديدًا المستويات الدنيا منه.</p> <p>يذكر المعلم فائق التميز أساليب التقويم المتطورة التي يستخدمها لرصد النمو الحاصل لدى طلابه في المجالات المختلفة، من مثل الأساليب المتبعة في التقويم التشخيصي، والتقويم القبلي، والتقويم البنائي، والتقويم الختامي.</p>
2/4/2	<p><b>هل صممت أدوات التقويم المناسبة لتلك الأساليب؟</b></p> <p>المعلم فائق التميز يعمل على تصميم أدوات تقويم متنوعة تساعد في تقويم تعلم الطلبة، فيعمل على توظيف استراتيجيات التقويم المستمر القائم على تقويم أداء الطلبة، ويتوقع من المعلم فائق التميز أن يصمم ويستخدم أدوات مثل التقرير، والمشروع والبحث والعروض التقديمية، ولعب الأدوار، والمناظرة، والمحاكاة، والنمذجة، وملف الإنجاز، والتقويم الذاتي، ومؤشرات تقويم الأداء .</p> <p>يرفق المعلم فائق التميز أمام كل أسلوب تقويمي أدوات التقويم التي صممها والتي تتناسب معه.</p> <p>يمكن للمعلم فائق التميز أن يضع ذلك على شكل جدول متسلسل يذكر أسلوب التقويم الحديث يقابله الأداة أو الأدوات المصممة كما يرفق الأدوات معتمدة من إدارة المدرسة أو المشرف التربوي.</p>
3/4/2	<p><b>هل حصرت الجوانب الإبداعية في الأدوات التقييمية التي قمت بتطبيقها ؟</b></p> <p>يمكن أن يبدع المعلم فائق التميز عند تصميم الأداة التقييمية في الأهداف المتميزة التي يمكن أن تحققها أو يبدع في محتواها أو طريقة عرضها.</p> <p>يذكر المعلم تلك الجوانب الإبداعية محددًا أسباب تميزها.</p>
4/4/2	<p><b>هل قمت بتحليل نتائج التقويم ؟</b></p> <p>يرفق المعلم فائق التميز نتائج طلبته على شكل نسب مئوية وتكرارات تظهر من خلالها مستويات الطلبة في المجالات المختلفة.</p> <p>يمكن للمعلم أن يحسب بعض المعاملات التقييمية كمعامل الصعوبة ومعامل التمييز وغيرها ليبيّن جودة الأدوات التقييمية المستخدمة وموضوعيتها.</p>
5/4/2	<p><b>هل وظفت نتائج التقويم في تحسين العملية التعليمية ؟</b></p> <p>يمكن أن تظهر نتائج تحليل التقويم نقاط ضعف معينة لدى الطلبة لذا يرصد المعلم فائق التميز نقاط الضعف تلك ويذكرها في المرفق. كما يمكن أن تظهر نتائج تحليل التقويم نقاط قوة معينة لدى المتعلمين لذا يرصد المعلم فائق التميز نقاط القوة تلك ويذكرها في المرفق.</p> <p>يورد المعلم ما قام به من عمليات وإجراءات في تحسين التدريس لتحقيق نتائج أفضل في المستقبل بما يعود على المتعلمين بمزيد من الاستفادة والتميز.</p>
6/4/2	<p><b>هل شاركت في تصميم اختبارات موحدة أو مقننة ؟</b></p> <p>يسوق المعلم فائق التميز قدراته لدى الآخرين ويعرض رغبته للمشاركة في اللجان والفرق الفنية التي يمكن أن تسهم في تطوير كفاياته وتكسبه خبرات جديدة ومن ذلك فرق تصميم الاختبارات الموحدة أو المقننة حيث سيتعلم الكثير من خلال الفريق ومناقشة الخبراء والمختصين.</p> <p>يرفق المعلم ما يدل على تلك المشاركات من خطابات رسمية أو تعميمات إدارية وغيرها.</p>

<b>المعيار الرئيس</b>	<b>3- المسؤوليات المهنية</b>
يعنى معيار المسؤوليات المهنية بأدوار المعلم والتزاماته المهنية، والمسؤوليات التي يؤديها من خلال اللجان والمنظمات التربوية، كما يعنى المعيار بجهود المعلم في إطار التنمية المهنية والآثار الملموسة لتلك الجهود على أدائه المهني.	

<b>المعيار الفرعي</b>	<b>1/3 رعاية المتعلمين</b>
-----------------------	----------------------------

م	البيان والتفسير
1/1/3	<p><b>هل قمت بحصر البرامج الإبداعية التي أعدتها أو طورتها لرعاية فئات المتعلمين؟</b></p> <p>المعلم فائق التميز يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويتعامل مع هذه الفروق في إطار مادته العلمية بمهارة تمكنه من اكتشاف الجوانب الإبداعية لطلبته وصقلها وإطلاقها من عنانها.</p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الآليات التي استخدمها في تصنيف المتعلمين إلى فئات مختلفة كل حسب قدراته ومواهبه كما يعد برامج تناسب كل فئة بما يتناسب مع تلك القدرات والمواهب.</p> <p>يرفق المعلم فائق التميز أدوات القياس أو الآليات التي استخدمت للكشف وتصنيف الطلبة وملخصاً للبرامج التي أعدها لكل فئة.</p> <p>يمكن تنظيم المرفقات على شكل جدول يحوي فئات الطلبة وآليات اكتشافهم وتصنيفهم والبرامج التي أعدت لرعايتهم.</p>
2/1/3	<p><b>هل طبقت تلك البرامج الإبداعية؟</b></p> <p>يرفق المعلم فائق التميز ما يدل على تطبيق تلك البرامج الإبداعية في رعاية المتعلمين بمختلف فئاتهم ويمكن أن تكون الصور والأشرطة المرئية أدلة جيدة في هذا الإطار ويوضح سبب اعتبارها (إبداعية) مثل أصالتها أو الريادية في تطبيقها أو أثرها الفعال والذي يحقق قفزات واضحة في مستوى وأداء المتعلمين.</p>
3/1/3	<p><b>هل حددت الآثار الإيجابية لهذه البرامج الإبداعية على المتعلمين؟</b></p> <p>المعلم فائق التميز يتابع تنفيذ خطته وقيمتها ويرى مدى فعاليتها متى تطلب ذلك.</p> <p>يتم إرفاق ما يدل على الآثار الإيجابية لتلك البرامج على المتعلمين حيث يفضل قياس المنتج أو الأثر الإيجابي للبرامج الإبداعية فيحسن هنا إرفاق النواتج المتميزة للبرامج الإبداعية للفئات المختلفة التي رعاها المعلم فائق التميز.</p>
4/1/3	<p><b>هل بادرت بتعميم هذه البرامج على نطاق واسع داخل المدرسة؟</b></p> <p>المعلم فائق التميز يحرص على نشر ثقافة التميز فيحرص على تقديم النفع للآخرين وأقربهم الزملاء في المدرسة يرفق ما يدل على تعميم الفكرة في المدرسة وتبنيها من قبل الزملاء ويكون ذلك بتنظيم الدورات أو ورش العمل أو من خلال البريد الإلكتروني.</p> <p>كما يحسن بالمعلم فائق التميز أن لا يكتفي بمجرد توصيل بيانات تلك البرامج إلى الزملاء بل يمد يد العون لهم ويسهم معهم في برامج رعاية متعلميهم، وبذلك ينتقل من التقويم النظري إلى المشاركة الفعلية في إفادة زملائه.</p>
5/1/3	<p><b>هل بادرت بتعميم هذه البرامج خارج المدرسة؟</b></p> <p>يكون المعلم أكثر تميزاً إذا نشر ثقافة التميز والإبداع على نطاق أوسع كالمنطقة التعليمية ولا شك أن نشرها على مستوى الدولة لدليل على تميز رفيع.</p> <p>يرفق ما يدل على تعميم الفكرة في المنطقة التعليمية أو الدولة على نطاق واسع وتبنيها من قبل الزملاء يكون ذلك من خلال رسائل شكر من المنطقة التعليمية أو وزارة التربية أو تعميمات الدورات أو ورش العمل.</p> <p>من المفيد إرفاق ما يدل على الأثر الإيجابي لهذه البرامج على الطلبة الآخرين في مدارس المنطقة أو مدارس الدولة.</p>

البيان والتفسير	م
<p><b>هل التحقت بأي برنامج من برامج الدراسات العليا؟</b>          يذكر المعلم فائق التميز البرامج الدراسية العليا التي التحق بها خلال السنوات الثلاث الأخيرة ويرفق ما يثبت التحاقه بالبرامج واستمراره فيها ويجب مراعاة كون تلك البرامج في جامعات أو كليات معتمدة من جهات الاختصاص في الدولة.</p>	1/2/3
<p><b>هل قمت بحصر مشاركاتك بالدورات التدريبية وورش العمل بصفقتك متدرّباً؟</b>          يذكر المعلم فائق التميز الدورات التدريبية التي حضرها خلال ثلاث السنوات الماضية.          ويفترض بتلك البرامج التدريبية أن تكون شاملة للمجالات التخصصية والتربوية وتتضح فيها مبادرة المعلم للمشاركة في تلك البرامج.          يرفق المعلم ما يثبت التحاقه بتلك الدورات وورش العمل كقسمة تسجيل أو شهادة تقدير أو غير ذلك.</p>	2/2/3
<p><b>هل قمت بحصر مشاركاتك بالدورات التدريبية وورش العمل بصفقتك مدرّباً؟</b>          يذكر المعلم فائق التميز الدورات التدريبية التي قدمها خلال السنوات الثلاث الأخيرة.          يرفق المعلم فائق التميز ما يثبت تنفيذه كمدرّب أو محاضر لتلك الدورات وورش العمل كالتعميمات أو شهادات التقدير من الجهات المستفيدة بالإضافة لملخص موجز عن الدورة كما يرفق فيديو لتلك الدورات في Flash Memory ما أمكن ذلك.</p>	3/2/3
<p><b>هل حددت مدى استفادتك من الدراسات العليا والدورات التدريبية وورش العمل؟</b>          يذكر المعلم فائق التميز الفوائد التي عادت عليه من التنمية المهنية من خلال التحاقه بالدراسات العليا والدورات والورش العملية، يوثق المعلم ما ذكره في النقطة السابقة من خلال نتائج المتعلمين أو توظيف نتائج تلك التنمية في تحسين مخرجات خطة معينة أو برنامج ما.          يفضل أن تكون الأدلة على شكل كمي ونوعي يعكس الفائدة من تلك التنمية على مخرجات برامجك وخططك.</p>	4/2/3
<p><b>هل حصرت أدوارك الريادية ومساهماتك المتميزة في نطاق المنظمات المهنية المحلية والإقليمية والدولية؟</b>          يذكر المعلم فائق التميز ما يثبت انتسابه لعضوية الجمعيات المهنية المحلية والإقليمية والدولية وأدواره في نطاق التنمية المهنية والتي تتسم بالمبادرة والريادية خاصة ما يتعلق بالمنظمات المهنية كحضور المؤتمرات التي تعقدها أو الاطلاع على نتائجها العلمية والتربوية أو المشاركة في منتدياتها وبرامجها المختلفة بما يعود عليه بتطوير كفاياته ومستوى أدائه أو الاستفادة من الدوريات والمجلات التي تصدرها هذه الجمعيات.</p>	5/2/3

م	البيان والتفسير
1/3/3	<p><b>هل قمت بإعداد خطة لتقويم أدائك الذاتي متضمنة كافة العناصر الهامة؟</b></p> <p>يظهر تميز المعلم من خلال قدرته على تطوير ذاته بشكل مستمر وشامل وهو لا يستطيع القيام بذلك ما لم تكن لديه المقدرة على معرفة حالته الراهنة فالمتغيرات التي تؤثر على أداء المعلم كثيرة وفي حالة نمو وتغير دائمين فطرائق التدريس على سبيل المثال كثيرة ويظل المعلم فائق التميز في حالة تعطش لمعرفة هذه الطرائق والتمكن منها لاستخدامها في المواقف التعليمية المناسبة والشيء نفسه يمكن أن يقال على التقنيات التعليمية وأساليب التقويم وهكذا.</p> <p>الجانب الآخر المهم هو المتعلم والذي يعد محور عمل المعلم فلا بد أن يعرف المعلم فائق التميز جوانب القوة وجوانب النقص لديه من وجهة نظر المتعلم وهي نظرة لها أهميتها القصوى في توجيه بوصلة المعلم نحو تطوير الأداء.</p> <p>يرفق المعلم فائق التميز خطته شاملة الجوانب المختلفة للكفايات المهنية وطرق تقويمها والأساليب المختلفة التي استخدمها للتقويم.</p>
2/3/3	<p><b>هل قمت بحصر الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في أدائك المهني؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الجوانب التي هي بحاجة إلى تحسين في نطاق معارفه ومهاراته بحيث يستخلص هذه الجوانب من تحليل أدوات التقويم الذاتي سواء أكانت استبانات أو بطاقات ملاحظة أو مقابلات مباشرة فهو يستثمر كل تلك الأدوات التي استخدمت للتقويم.</p> <p>ترفق نتائج التقويم الذاتي مرتبة وفق جوانب معينة من مثل: طرائق التدريس، والتقنيات التعليمية، والسمات الشخصية، والتنمية المهنية. كما تذكر النقاط التي تحتاج إلى تحسين في نطاقها.</p>
3/3/3	<p><b>هل قمت بحصر الحلول والمعالجات التي من شأنها تطوير أدائك المهني؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الإجراءات التي اتخذها لتحسين أدائه المهني والتي أبرزتها نتائج التحليل.</p> <p>يتم إرفاق الخطة التي اتخذها مبيناً أهدافها وأساليب تنفيذها وأدوات التقويم المستخدمة للتحقق من نجاحها.</p> <p>وأيضاً نتائج الخطة التربوية وعمل مقارنة بين ما هو كائن وما كان عليه بالنسبة لأدائه المهني.</p>
4/3/3	<p><b>هل قمت بحصر الجوانب المتميزة في أدائك المهني؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الجوانب المتميزة لديه ويكون تحديدها وفق نتائج التقويم الذاتي ويمكن الحكم على جانب ما بأنه جانب مميز عندما يتفق نسبة كبيرة من المراقبين سواء كانوا طلبة أو زملاء أو مشرفين على تأثيراته الإيجابية الفاعلة.</p>

م	البيان والتفسير
1/4/3	<p><b>هل حددت القضية التربوية التي تنطلق من مسؤولياتك المهنية نحو المتعلمين والمجتمع المدرسي؟</b></p> <p>لا شك أن المعلم فائق التميز يصادف الكثير من القضايا التي تعرقل تحقيق أهدافه ورسالته والمتغيرات التي تؤثر على العملية التربوية لا حصر لها ويأتي هنا دور المعلم فائق التميز لحل تلك القضايا وجعلها جزءاً من مهام عمله ويتصدى لها ويحلها من خلال البرامج والمشاريع المتميزة والتي تظهر فيها بوضوح أخلاقيات مهنة التدريس.</p> <p>من أمثلة القضايا التربوية في هذا المجال: تبني حقوق الطلبة المعاقين، ديمقراطية التعليم، قضية الدروس الخصوصية، حقوق المعلم المادية والأدبية، صيانة المناهج الوطنية... الخ</p> <p>يرفق المعلم فائق التميز ملخصاً يبين فيه القضية التربوية التي تبناها والتي تبرز جوانبها الأخلاقية والمهنية بوضوح نحو المتعلمين والمجتمع المدرسي ويفضل أن تمس القضية التربوية شريحة كبيرة من المتعلمين وتظهر فيها أخلاقيات المهنة كالسرية والتعاون والالتزام بالأعراف والقوانين والخلق الإسلامي الرفيع.</p>
2/4/3	<p><b>هل استخدمت آليات معينة لإبراز تلك القضية التربوية؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الآليات التي استخدمها في التعامل مع تلك القضية التي تكون على هيئة برامج ومشاريع، في الحالات التي تكون فيها القضية تهم شريحة على مستوى الدولة يذكر الآليات التي اتبناها لكسب التعاطف من المسؤولين والعامّة ويرفق ما يثبت ذلك.</p>
3/4/3	<p><b>هل حصرت جهودك في تحقيق الأهداف المرجوة من تبني هذه القضية؟</b></p> <p>يرفق المعلم فائق التميز الخطط أو البرامج أو المشاريع التي قام بها في التعامل مع القضية التربوية موضحاً الجهود المبذولة من قبله وأدواره إن كان يعمل ضمن فريق ومدى ارتباط تلك الجهود بالأهداف المحددة للقضية.</p> <p>قد تتضمن الجهود برامج التوعية بالقضية المطروحة والتواصل مع المسؤولين وإجراء الدراسات الداعمة وعقد المؤتمرات.</p>
4/4/3	<p><b>هل كانت لجهودك المبذولة في القضية التربوية نتائج إيجابية؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز بالأرقام والإحصاءات والدلائل والقرائن نتائج جهوده في تبني وحل تلك القضية مبيناً حجم الفئة المستفيدة من جهوده المبذولة وأثرها على وطنه ومجتمعه.</p>

<b>المعيار الرئيس</b>	<b>4 - النشاطات الإبداعية</b>
يعنى معيار النشاطات الإبداعية بالتعرف على الإنجازات المتميزة للمعلم التي تتسم بالأصالة وتعبير عن الطلاقة الفكرية لديه، وبما يسهم في إيجاد نموذج لمعلم متفرد يقتدي به الآخرون ويستتبرون بأفكاره.	

<b>المعيار الفرعي</b>	<b>1/4 الكتابات والمؤلفات</b>
-----------------------	-------------------------------

م	البيان والتفسير
<b>1/1/4</b>	<p><b>هل حددت نوع ومجال الكتب التي ألفتها أو شاركت في تأليفها؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الكتب التي ألفها أو شارك في تأليفها سواء كان بمجهود ذاتي كالكتب التي تنشرها دور النشر الخاصة أو الإسهام في تأليف كتب المناهج الدراسية.</p> <p>يرفق المعلم فائق التميز صورة عن غلاف كل كتاب والفهرس وجزءاً من أحد فصول الكتاب من تأليفه.</p> <p>يجدول المؤلف إجابته ويضع المعلومات التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- عنوان الكتاب.</li> <li>2- دار النشر.</li> <li>3- سنة النشر.</li> <li>4- نبذة مختصرة عن الكتاب.</li> <li>5- الأجزاء التي أسهم في كتابتها إذا كان أحد المشاركين في التأليف.</li> </ol>
<b>2/1/4</b>	<p><b>هل أعددت بحثاً إجرائية؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الأبحاث التي قام بإعدادها ويضع لذلك جدولاً يضم التالي:</p> <p>عنوان البحث.</p> <p>ملخص البحث.</p> <p>نسبة المشاركة في البحث إذا كنت مشتركاً في إعداده.</p>
<b>3/1/4</b>	<p><b>هل حددت الأبحاث التي تم نشرها في مجلات متخصصة؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الأبحاث التي تم نشرها في مجلات متخصصة، ويلخص عمله في جدول يضم التالي: عنوان البحث، اسم المجلة الناشرة، العدد، تاريخ النشر، المجلد، رقم الصفحة، نسبة إسهام الباحث إذا كان مشتركاً، بالإضافة لصور من ملخص البحث.</p>
<b>4/1/4</b>	<p><b>هل قمت بنشر مقالات تربوية أو علمية لتعميم فائدتها؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز المقالات التي قام بنشرها في الصحف أو المجلات المتخصصة أو العامة ويجدول عمله كالتالي: اسم المقال، اسم الصفحة أو المجلة الناشرة، اليوم، التاريخ، العدد.</p> <p>يرفق نسخة من المقالات.</p>
<b>5/1/4</b>	<p><b>هل كان للأبحاث والكتب والمقالات التي نشرتها أثر إيجابي في نموك المهني؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الآثار الإيجابية لأبحاثه ومقالاته على طلبته وعلى الميدان التربوي من خلال إرفاقه ملخصاً يتضمن الآثار الإيجابية عليه شخصياً في مدى تطور الأداء وتحقيق أهداف رسالته ورؤيته بشكل أفضل وذلك من خلال نتائج طلبته والمجتمع المدرسي والمجتمع المحلي.</p> <p>ويمكن تلخيص الآثار الإيجابية على الغير من خلال الردود على المقالات أو رسائل الشكر أو تبني الآخرين لأفكاره.</p>

م	البيان والتفسير
1/2/4	<p><b>هل قمت بحصر الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية التي تقوم بها على مستوى المدرسة متضمنة بياناتها التنفيذية؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية التي يقوم بها على مستوى المدرسة وهذه الأنشطة لها أوجه كثيرة منها الإسهام في إقامة معرض علمي، الإسهام في تنفيذ ندوة ثقافية، الدخول في مسابقة أفضل معلم على مستوى المدرسة، الإسهام في مشاريع التواصل الأسري مع أولياء طلبة المدرسة، وغيرها.</p> <p>يرفق المعلم ملخصاً للأنشطة التي شارك فيها متضمناً أهداف النشاط ووسائله ونتائجها وكذلك ما يدل على تلك الأنشطة من شهادات ورسائل شكر وأشرطة تسجيلية وغيرها.</p>
2/2/4	<p><b>هل قمت بحصر الأنشطة التي تقوم بها على مستوى المنطقة التعليمية متضمنة بياناتها التنفيذية؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية التي يقوم بها على مستوى المنطقة التعليمية وهذه الأنشطة لها أوجه كثيرة منها الإسهام في التوعية الاجتماعية للأسر في المنطقة أو المساهمة في نشر الوعي البيئي أو الإسهام في الأنشطة الثقافية والاجتماعية التي تنظمها المنطقة التعليمية.</p> <p>يرفق المعلم ملخصاً للأنشطة التي شارك فيها شاملاً وأهدافها ووسائلها ونتائجها وكذلك ما يدل على تلك الأنشطة من شهادات تقدير ورسائل شكر وأشرطة تسجيلية وغيرها.</p>
3/2/4	<p><b>هل قمت بحصر الأنشطة التي تقوم بها على مستوى الوزارة متضمنة بياناتها التنفيذية؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية التي يقوم بها على مستوى الوزارة وهذه الأنشطة لها أوجه كثيرة منها الدخول في مسابقة أفضل معلم على مستوى الدولة كمسابقة جائزة حمدان وغيرها من جوائز التميز التربوي.</p> <p>يرفق المعلم ملخصاً للأنشطة التي شارك فيها شاملاً وأهدافها ووسائلها ونتائجها وكذلك ما يدل على تلك الأنشطة من شهادات تقدير ورسائل شكر وأشرطة تسجيلية وغيرها.</p>
4/2/4	<p><b>هل حددت جوانب الإبداع والتميز في مشاركاتك وإسهاماتك في الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية؟</b></p> <p>إن الإبداع في المشاركات والمساهمات بالأنشطة تعني إسهاماً نوعياً من المعلم فائق التميز في هذا النشاط بحيث يخرجها من النمطية المعتادة ويضفي عليها سمات الأنشطة الإبداعية التي تستقطب الآخرين بسبب ذلك وتسنأثر على اهتماماتهم.</p> <p>يرفق المعلم تلك المساهمات الإبداعية ويوضح سبب كونها من النوع الإبداعي ومن المستحسن إرفاق رأي الآخرين بتلك الأنشطة.</p>
5/2/4	<p><b>هل حددت مدى الاستفادة من تلك الأنشطة؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الفوائد التي حصل عليها من هذه المشاركات.</p> <p>يحدد هذه الفوائد بشكل كمي من خلال توظيف نتائج المشاركات في النمو المهني بما يعود على تحسين الأداء العام وتطوير الخطط وتحسين أداء المتعلمين في الجوانب المختلفة.</p>
6/2/4	<p><b>هل حصلت على جوائز علمية وتربوية؟</b></p> <p>يذكر المعلم فائق التميز الجوائز التي حصل عليها نتيجة تلك المشاركات ويعني هذا البند بحصر الأنشطة التي أحرز المعلم فيها تفوقاً على الآخرين.</p> <p>يرفق المعلم فائق التميز صوراً للجوائز وشهادات التفوق في تلك الأنشطة وغيرها من الأدلة.</p>



<b>5- الالتزام السلوكي والأخلاقي</b>	<b>المعيار الرئيسي</b>
يعنى معيار الالتزام السلوكي والأخلاقي للمعلم فائق التميز بدوره في نشر الفضيلة والقيم الأخلاقية من خلال نشاط إبداعي متميز وانطلاقاً من أهداف تربوية نبيلة، بالإضافة إلى قدرته على الإحساس بقضايا مجتمعه (الهوية الوطنية – الشيوخة وقضايا المسنين – العمل التطوعي – البيئة والمحافظة على ثروتها – التعدد الثقافي)، أو التفاعل معها بشكل إيجابي وتدريب طلابه على التفاعل معها.	

<b>1/5 القيم السلوكية</b>	<b>المعيار الفرعي</b>
---------------------------	-----------------------

<b>البيان والتفسير</b>	<b>م</b>
<p><b>هل تتضمن خطتك برامج لدعم القيم السلوكية؟</b></p> <p>يقوم المعلم بشكل عام وفي أي موضوع يدرسه بغرس القيم والأخلاق الإسلامية الرفيعة ونقل الموروث الثقافي والاجتماعي، وهو دور أساسي ملازم لرسالة المعلم ويمكن أن تتضمن برامج دعم القيم السلوكية برنامجاً لنشر الثقافة التعاونية أو التكافلية أو برنامجاً لتوثيق علاقة الأبناء بالأباء أو برنامجاً لعلاج الإدمان على التدخين أو غيرها من البرامج والأفكار المفيدة.</p> <p>يوضح المعلم فائق التميز برامج دعم القيم السلوكية في خطته.</p> <p>يذكر المعلم أهداف تلك البرامج وكيفية تنفيذها ويذكر كذلك آليات قياس مخرجات تلك الخطة فيرفق الاستبانات أو أدوات الملاحظة المستخدمة ويرصد نتائج تلك الخطة وما يثبت تنفيذها.</p>	<b>1/1/5</b>
<p><b>هل نفذت برامج لدعم تلك القيم السلوكية؟</b></p> <p>يرفق المعلم فائق التميز جدولاً بالبرامج المنفذة مما قام بالتخطيط له أو مما استجد على خطته موضعاً أدواره فيما يتعلق بالبرامج التي يتم تنفيذها من خلال فريق عمل.</p>	<b>2/1/5</b>
<p><b>هل حصرت جوانب التميز والإبداع في برامج دعم تلك القيم السلوكية؟</b></p> <p>لكون برامج دعم القيم السلوكية ذات دور عظيم في تنشئة المتعلمين وتربيتهم على الأخلاق الفاضلة فإن تلك البرامج يجدر أن تتسم بالتميز والإبداع.</p> <p>يمكن للمعلم فائق التميز أن يبدع في تصميم تلك البرامج أو الأنشطة التنفيذية لها أو في إشراك الآخرين أو في تقييم نتائج وأثار العمل فيها. ويتوقع من المعلم فائق التميز أن يقدم أدلة يوضح من خلالها جوانب التميز في تلك البرامج.</p>	<b>3/1/5</b>
<p><b>هل كان لتلك البرامج أثر واضح في دعم القيم السلوكية لدى المتعلمين؟</b></p> <p>لمعرفة إذا كان لتلك الخطة أي أثر واضح لدى المتعلمين لابد للمعلم فائق التميز أن يحدد نقطة بداية البرنامج أو بعبارة أخرى يذكر من خلال الأرقام المسحية أعداد المتعلمين الذين يعانون من مشكلة سلوكية معينة أو الذين يحتاجون تحسناً في إطار قيمة سلوكية محددة وعدد المتعلمين الذين ظهرت عليهم استجابات جيدة للبرنامج.</p>	<b>4/1/5</b>
<p><b>هل تضمنت خطتك برامج لدعم القيم السلوكية لدى الزملاء المعلمين؟</b></p> <p>المعلم فائق التميز معلم قيادي وينشر التميز والخير في كل مكان يحل فيه أو يتواصل معه وفي بيئة المدرسة يلاحظ ضرورة دعم بعض القيم السلوكية أو تظهر بعض السلوكيات غير المرغوب فيها من قبل المعلمين تهز مكانه باعتباره قدوة، كممارسة المعلمين للتدخين أو عدم الالتزام باللباس المحتشم للمعلمات وغيرها. فيتصدى لها المعلم فائق التميز بوضع خطة لمساعدة الزملاء على التخلص من تلك المشكلات السلوكية.</p> <p>يرفق المعلم تلك البرامج المخطط لها متضمنة آليات التنفيذ والمستهدفين وأدوات التقييم.</p>	<b>5/1/5</b>
<p><b>هل نفذت برامج لدعم القيم السلوكية على الزملاء المعلمين؟</b></p> <p>يرفق المعلم فائق التميز جدولاً بالبرامج المنفذة وأوقات تنفيذها ومواقع التنفيذ وعدد الذين حضروا الفعاليات المختلفة أو شاركوا فيها.</p>	<b>6/1/5</b>
<p><b>هل حصرت جوانب التميز والإبداع في تلك البرامج؟</b></p> <p>يمكن للمعلم أن يبدع في تصميم تلك البرامج أو الأنشطة التنفيذية لها أو في إشراك الآخرين أو في تقييم نتائج وأثار العمل فيها.</p> <p>إن سمة التميز والإبداع في برامج دعم القيم السلوكية يمكن أن تكون ذات أثر كبير في استقطاب المعلمين لها خاصة أن المعلم يقضي وقتاً كبيراً في المدرسة علماً بأنه يعاني من كثرة الواجبات والأدوار الملقاة على عاتقه.</p>	<b>7/1/5</b>

م	البيان والتفسير
8/1/5	<b>هل كان لتلك البرامج أثر واضح في تحسين دعم القيم السلوكية لدى الزملاء المعلمين؟</b> لمعرفة إذا كان لتلك الخطة أثر واضح لدى المعلمين لابد للمعلم فائق التميز أن يحدد نقطة بداية البرنامج أو بعبارة أخرى يذكر من خلال الأرقام المسحية أعداد المعلمين الذين يحتاجون تحسناً في إطار قيمة سلوكية محددة وعدد المعلمين الذين ظهرت عليهم استجابات جيدة للبرنامج.
9/1/5	<b>هل قمت بتعميم هذه القيم السلوكية خارج المدرسة؟</b> يتجلى دور المعلم فائق التميز بالعمل على نشر القيم السلوكية المرغوبة على نطاق واسع في المجتمع المحلي بشكل خاص والدوري بشكل عام، فيمكن للمعلم المتميز أن يتواصل مع الجمعيات ذات العلاقة لنشر الفائدة على أفراد المجتمع. يرفق المعلم فائق التميز صور عن بلاغات أو مقالات أو مخاطبات تبين دوره في تلك الجهود.

المعيار الفرعي	2/5 القضايا المجتمعية
----------------	-----------------------

م	البيان والتفسير
1/2/5	<b>هل تضمنت خطتك برنامجاً لدعم القضايا المجتمعية؟</b> المعلم فائق التميز يثري خطته ببرامج لدعم القضايا المجتمعية فهو لا يعيش في عزلة عما يدور حوله، بل يتفاعل مع مجتمعه ويتبنى قضاياها ويساعد في دعمها. ومن أمثلة القضايا المجتمعية: الهوية الوطنية، الشيخوخة وكبار السن، البيئة، العمل التطوعي، التعدد الثقافي، المحافظة على الثروات... وغيرها. يرفق المعلم فائق التميز خطته السنوية متضمنة تلك البرامج، كما يرفق الخطط التنفيذية الخاصة بكل برنامج مشتملة على أهداف البرنامج والإجراءات المستخدمة والمدة الزمنية للبرنامج وأدوات التقييم المناسبة.
2/2/5	<b>هل قمت بجمع معلومات، بيانات وإحصائيات حول القضايا المجتمعية التي تناولتها؟</b> المعلم فائق التميز معلم منظم ويتبع الأسلوب العلمي عند تناوله أية قضية، لذا فهو يقوم بالبحث والاستقصاء وجمع ما بوسعه من معلومات وبيانات وإحصائيات عن القضية التي ينوي تناولها بحيث يكون على وعي ودراية في التخطيط والتنفيذ للبرامج الداعمة للقضية المتناولة. يرفق المعلم ما يدل على جمعه معلومات وبيانات وإحصائيات عن القضية التي تناولها.
3/2/5	<b>هل استخدمت برامج وآليات مبتكرة للتوعية بالقضايا المجتمعية وإبرازها؟</b> تولي الدولة والمجتمع اهتماماً بالغاً بالقضايا المجتمعية المختلفة والمعلم فائق التميز بدوره يقوم بالتنوع بتلك القضايا ودعمها ولذلك فإن البرامج التي يقدمها يجدر بأن تكون برامج تتسم بالابتكار والتميز والإبداع. يمكن للمعلم فائق التميز أن يبدع في تصميم تلك البرامج أو الأنشطة التنفيذية لها أو في إشراك الآخرين أو في تقييم نتائج وأثار العمل فيها.
4/2/5	<b>هل أشركت جهات/ أشخاص من ذوي الاختصاص في التخطيط أو التنفيذ لتلك البرامج؟</b> أن القضايا المجتمعية قضايا عامة يتفاعل معها كثير من أفراد المجتمع ومؤسساته، لذا فإن التخطيط والتنفيذ لدعم هذه القضايا بعيداً عن الشركاء المباشرين في هذه القضايا أمر ليس مقبولاً. وعليه فإن المعلم فائق التميز يقوم بمشاركة أولياء الأمور أو أية جهات أخرى من ذوات الاختصاص في التخطيط والتنفيذ لهذه المشاريع. يرفق المعلم ما يدل على مشاركة أولياء الأمور أو أية جهات أخرى في التخطيط والتنفيذ للمشاريع التي يقدمها.

البيان والتفسير	م
<p><b>هل قمت بتنفيذ تلك البرامج ؟</b></p> <p>أن التخطيط عنصر مهم من نجاح أي عمل، ولكنه من دون تنفيذ يبقى حبر على ورق. حيث يجب أن يصدق هذا التخطيط بأفعال وممارسات في الواقع. فبين المعلم فائق التميز الفترة التي قام بتنفيذ برامج وأنشطته فيها، والفئة المستهدفة التي طبق عليها البرامج، مع إرفاق فقرات تلك البرامج المنفذة أو ما يدل عليها من صور وتسجيلات مرئية. كما يستحسن أن يقوم المعلم بحصر وتدوين ما تم تنفيذه من إجراءات متضمنة في خطته أو إجراءات مستحدثة على الخطه ويرفق الأدلة عليها من خلال الصور أو التعاميم.</p>	5/2/5
<p><b>هل استخدمت أدوات لقياس أثر تلك البرامج على المتعلمين ؟</b></p> <p>كل فعل له أثر وكل أثر يحتاج إلى أدوات مناسبة لقياسه، والمعلم فائق التميز يستخدم أدوات متنوعة ومتعددة لقياس أثر برامجه التي طبقها على الفئة المستهدفة. يرفق المعلم فائق التميز أدوات القياس التي استخدمها في استخلاص أثر تلك البرامج على المتعلمين.</p>	6/2/5
<p><b>هل حصرت آثار تلك البرامج على المتعلمين؟</b></p> <p>إن ما يهم المعلم فائق التميز عند تخطيطه وتطبيقه لبرامجه هي تلك الآثار الإيجابية لتلك البرامج على المتعلمين. حيث من الممكن أن يلمس آثار تلك البرامج على اتجاهات وأفعال المتعلمين نحو القضايا المجتمعية. يرفق المعلم آثار تطبيق برامجه ومشاريعه على المتعلمين، والتي استخلصها من استبانات رأي الطلبة والمقابلات التي أجراها معهم وصحائف الملاحظة... الخ</p>	7/2/5
<p><b>هل قمت بنقل خبراتك في التوعية ومعالجة القضايا المجتمعية لعناصر أخرى في المجتمع ؟</b></p> <p>يحرص المعلم فائق التميز على نقل خبراته ونشر برامجه في التوعية ومعالجة قضايا المجتمع على مستوى المدرسة التي يعمل فيها، وكذلك على مستوى المجتمع لتستفيد منها أكبر شريحة ممكنة من المعلمين والمتعلمين ولتسهم برامجه في رفع المستوى للوعي بقضايا المجتمع.</p> <p>يبين المعلم عن طريق صور لمحاضرات عامة أو لحصص مشاهدة أو صورة من تعميم أو رسالة شكر من المدرسة أو المعلمين أو غيرها من الأدلة، ليثبت كيف قام بنقل خبراته في التوعية بهذه القضايا لعناصر مختلفة من المجتمع.</p>	8/2/5
<p><b>هل حصلت على جوائز نتيجة مشاركتك في دعم القضايا المجتمعية على مستوى المدرسة والمجتمع والوزارة ؟</b></p> <p>يوضح المعلم الجوائز التي حصل عليها نظير مشاركاته سواء على مستوى المدرسة، الوزارة أو المجتمع، على أن يرفق المعلم ما يثبت حصوله على هذه الجوائز من كتب تأييد رسمية، أو صور فوتوغرافية لتلك الجوائز.</p>	9/2/5

### رسائل التزكية

يرفق المعلم الخليجي فائق التميز رسائل التزكية من كل من (مدير المدرسة والموجه/المشرف التربوي و معلم زميل) توضح مدى التزام المعلم بالأخلاقيات المهنية. تعتبر رسائل التزكية شرطاً أساسياً لقبول طلب الترشيح.

بحيث تكون هذه الرسائل شاملة للبنود الواردة فيها:

- توضع كل رسالة في ظرف مغلق ومختوم من الخارج.
- تغلف كل رسالة من رسائل التزكية من قبل كاتبها دون الاطلاع على الرسائل الاخرى وإذا ثبت كتابة أكثر عن رسالة من قبل شخص واحد يحق للجنة إلغاء رسالة التزكية.