

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Award For Distinguished Academic Performance

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز



التربوي
المتميز



جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز

يونيو 2017 م

حقوق الطبع والنشر

لا يجوز استنساخ أي جزء من هذا الدليل، تخزينه في نظام استرجاع أو نقله بأي شكل أو بأي وسيلة، ميكانيكية، إلكترونية، التصوير، التسجيل، أو غير ذلك دون الحصول على إذن مسبق وموافقة كتابية من إدارة جائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.
جميع الحقوق محفوظة لجائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| 5 | مقدمة |
| 7 | 1. معيار الأداء والإنجاز المهني |
| 8 | 2. معيار التعاون والالتزام |
| 9 | 3. معيار الكفاءة المهنية والتطوير المستمر |
| 10 | 4. معيار المبادرة والابتكار |
| 11 | 5. معيار المشاركة والمسئولية المجتمعية |



إنّ هذه الجائزة إنّما تمثّل الحافز والغاية في الوقت نفسه، فهي حافز يدفع إلى الجدية والعمل والتنافس الشريف، وهي غاية تصبح الإفادة منها رمزاً للرغبة الصادقة والعزيمة القوية والإصرار الأكيد.

سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم
نائب حاكم دبي وزير المالية



جائزة التربوي المتميز هي جائزة موجّهة لكل موظف يعمل في الميدان التعليمي (حكومي أو خاص) يقوم بأدوار مباشرة أو مساندة تجاه الطلبة أو الكادر التعليمي، بما يفجر طاقاتهم وقدراتهم نحو التطوير والتحسين المستمر وبما يخدم الأهداف الإستراتيجية للجهات التعليمية التي يعملون بها، وتشمل الفئات التالية:

- مدراء الوحدات التنظيمية التعليمية ونوّابهم ورؤساء الأقسام والذين لهم دور مباشر أو مساند تجاه الطلبة أو الكادر التعليمي) بما فهم مدراء المدارس ومساعدتهم.
- مشرفي وحدات الخدمات المباشرة للطلبة مثل: الشؤون الأكاديمية، خدمات الطلبة، اختصاصي الأمن والسلامة والصحة، المرشدين الأكاديميين والموجهين.
- مقدّمي الخدمات التعليمية والإرشادية الاجتماعية والنفسية المباشرة للطلبة مثل: اختصاصيّو المختبرات وغرف المصادر، الأخصائيّون الاجتماعيّون والنفسيّون، واختصاصيّو الاحتياجات الخاصة.

تتكون الجائزة من (5) خمسة معايير التي يمكن للتربوي المتميز أن يغطي كلها أو بعضها إضافة إلى السمات الشخصية التي سترد في طلبات الترشيح (التركيبة). وتشمل المهارات والقدرات والكفاءات المطلوبة لتحقيق التميّز والريادة على مستوى الأفراد شخصياً ومهنيّاً لما لهذه المعايير من عظيم الأثر على العملية التعليمية وعلى أبنائنا الطلاب والذين يعدون الركيزة الأساسية لبناء المجتمع وتحقيق رفعتة وتقدّمه.

المعايير



يركز هذا المعيار على مدى فهم التربوي لدوره في تحقيق التوجّهات الإستراتيجية الخاصة بالجهة التعليمية، ومدى إتقانه لمهامه الوظيفية وفق معدلات الأداء المستهدفة، كما يركز على حجم ونوعية الأداء وطبيعة الإنجازات سواء تلك التي تلبّي متطلبات عمله الوظيفي أو تفوّقه.

- الفهم لدوره في تحقيق الرؤية والرسالة والقيم والأهداف الخاصة بالجهة التعليمية من خلال إعداده لخطة عمل فردية تشمل أهدافه الوظيفية تساهم في تحقيق الخطة الإستراتيجية للجهة التعليمية وتوجّهاتها.
- الإلمام بوصفه الوظيفي وطبيعة العمل وبكافة القوانين والأنظمة والإجراءات لتأدية واجباته على أكمل وجه واكتساب الخبرات ذات العلاقة.
- ابتكاره لوسائل داعمة لتنظيم عمله وعمل زملائه (برمجة + أتمتة) بما يضمن استدامة واستمرارية العمل.
- نسبة مساهمته تحقيق الأهداف الاستراتيجية للوحدة التنظيمية التابع لها وهم إنجازات الوحدة التنظيمية التي يشرف عليها خلال عمله في حال كونه مركز مسئولية
- أبرز الإنجازات المتفردة خلال سيرته المهنية بالجهة التعليمية.
- جهوده المبذولة لتوفير بيئة عمل آمنة له ولزملائه أثناء تأدية العمل.
- القدرة على المتابعة والتوجيه والتنسيق وإسناد المهام وتوزيعها وإعداد التقارير.

يركز هذا المعيار على درجة تعاون التربوي مع المعنيين والعمل على إسعادهم، والتزامه الوظيفي والسلوكي بكافة القوانين والنظم واللوائح المعمول بها.

- الالتزام بأنظمة عمل الجهة وسياساتها وإجراءاتها وميثاقها لأخلاقيات العمل كذلك التزامه بتنفيذ المهام التي كلف بها ونظام الحوكمة.
- الالتزام بأوقات الدوام والدقة في المواعيد وعدم التغيب أو مغادرة مقر العمل إلا في الحالات الضرورية.
- يمثل قدوة لزملائه في الأخلاق ونموذج يحتذى به من حيث الالتزام بمبادئ.
- امتلاك علاقات طيبة ومتوازنة مع زملائه بالعمل ورؤسائه بما يمكنه من إنجاز العمل.
- القدرة على العمل في مجموعات بطريقة منظمة ومتناغمة.
- البحث عن آليات وسبل تخفيض المصاريف ووضعها لآليات لتخفيض الهدر المحافظة على الممتلكات العامة والأجهزة المستخدمة. دون التأثير على جودة العمل.
- يحافظ على سرية العمل.
- جهوده المبذولة في إسعاد المعنيين.

يركز هذا المعيار على كفاءة التربوي ومدى مناسبتها وتلبيتها لاحتياجات الجهة ويستعرض عناصر كفاءة التربوي والتي تركز على التعليم، التدريب، المهارات والخبرة المناسبة لطبيعة عمله ومدى قدرته على التحصيل والارتقاء بما يحقق التوجّهات الإستراتيجية للجهة التعليمية.

- القدرة على التخطيط واستشراف المستقبل وتقييم المخاطر وتطوير الأداء والتغلب على صعوبات العمل واتخاذ القرار المناسب.
- قدرته على التعلم وتطوير المهارات كالمشاركة في الدورات التدريبية، ورش العمل، جلسات العصف الذهني والمؤتمرات وفرق العمل... إلخ ونقل المعارف للمعنيين.
- الاتسام بالمرونة في التنفيذ مع قدرة على التعرف على المشاكل في مجال عمله والمبادرة في تقديم المقترحات لحلّها بفعالية وكفاءة لأداء المهام.
- الجهود التي يبذلها التربوي للارتقاء بتحصيله العلمي والأكاديمي وكذلك المهني، والاستفادة من خبرات ومهارات الآخرين بما يعزز مساره المهني وتقلّده المناصب القيادية والإشرافية عن جدارة.
- المشاركة في مختلف الفعاليات ذات الصلة بطبيعة عمله والانخراط والمشاركة في الجمعيات المهنية المتخصصة (إن وجدت).
- الحرص على معرفة نتائج تقييم الأداء الخاصة به والوقوف على مواطن التطوير والتحسين.
- تنمية وتدريب المواد البشرية العاملة تحت إشرافه وتفويض الصلاحيات لهم وتحفيزهم على العمل والعطاء وبناء روح الفريق داخلهم (إن وجدت).

يركز هذا المعيار على مستوى التميز والتفرد والابتكار فما يقدمه التربوي أفكار ومقترحات وإنجازات ومساهمات، تتواءم وتلبي احتياجات الجهة التعليمية وتساهم في تطوير الأداء وتحسين الإنتاجية والارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة للمعنيين.

- الابتكارات والمبادرات الإبداعية التي قدمها التربوي في مجال عمله ومدى ارتباطها بإستراتيجية الجهة التعليمية واحتياجات المعنيين.
- الاستدامة في تقديم وتطوير المبادرات والأفكار الابتكارية والمقترحات في كل الظروف.
- النتائج والتأثيرات المترتبة على الابتكارات والمبادرات الإبداعية المطبقة.
- التعاون في مختلف المجالات ذات الصلة مما يسهل ويبسط إجراءات العمل.
- المساهمة في تقديم الأفكار والمقترحات بغرض التطوير والتحسين المستمر لتبسيط إجراءات العمل.
- التقدير والتكريم للتربوي نتيجة تقديمه لأفكار ابتكارية وإبداعية.
- القدرة على إدارة عملية التغيير والتحديث والتحسين المستمر.

يركز هذا المعيار على درجة تحمّل التربوي لمسئولياته الوظيفية في الحالات غير الاعتيادية للعمل، ومشاركته التطوعية في الأنشطة والفعاليات المجتمعية التي ترعاها الجهة التعليمية.

- استعداده لتقديم جهود إضافية لإنجاز العمل دون مقابل خاصة في أوقات الأزمات وأوقات ضغط العمل.
- المشاركات التطوعية للتربوي ومدى ارتباطها بمجال عمل وإستراتيجية الجهة التعليمية بما يعزز الأجندة الوطنية للدولة.
- المشاركة في النشاطات الرسمية وغير الرسمية والمناسبات الاجتماعية التي تنظمها الجهة.
- مشاركته وتقديمه لمبادرات مرتبطة بطبيعة عمله أو تخصصه لجهات خارجية.
- بذل جهود إضافية في الأزمات التي تواجه الجهة التعليمية والسعي لتحسين صورتها والمحافظة على سمعتها.