



ارتقِ للعُلا

دليل فئة المدرسة المتميزة

الدورة 23

1441-1442هـ

2020-2021م

رؤيتنا

"الريادة في تميّز الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين والمبتكرين"



www.ha.ae



@foundationhbr

فهرس المحتويات

| الموضوع | الصفحة |
|---|--------|
| 1. نبذة عن المؤسسة | 3 |
| 2. المدرسة المتميزة (المدرسة المتميزة/ الحوافز والمكافآت/ شروط الاشتراك) | 4 |
| 3. إرشادات عامة | 5 |
| 4. بيانات الإدارة المدرسية المرشحة للتميز | 6 |
| 5. معايير تقييم فئة المدرسة المتميزة | 7 |
| 6. المعيار الأول: القيادة التربوية | 8 |
| 7. المعيار الثاني: التخطيط | 10 |
| 8. المعيار الثالث: التنظيم الإداري | 14 |
| 9. المعيار الرابع: إدارة الموارد والمشاريع | 16 |
| 10. المعيار الخامس: استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم | 20 |
| 11. المعيار السادس: تنمية المتعلمين ورايتهم | 22 |
| 12. المعيار السابع: الأنشطة وجوائز التميز | 24 |
| 13- المعيار الثامن: التفاعل مع المجتمع المحلي | 26 |

نبذة عن المؤسسة

أُنشئت الجائزة عام 1998 في مدينة دبي، حيث كانت في بدايتها "جائزة للأداء التعليمي المتميز"، تستهدفُ التميّز التعليمي بكافة فئاته، وتُكرّم الفئات المبدعة، ثم تحولت إلى "مؤسسة" قائمة في إبريل 2017م، بموجب مرسوم أصدره صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -حاكم دبي- حفظه الله ورعاه. تسعى المؤسسة إلى توفير التعليم الجيد؛ لتُشكّل تحديًا مستمرًا للأنظمة التربويّة والأفكار التعليميّة المتطورة، خاصّةً مع ارتباطها الوثيق بالأصول الفلسفيّة وخطط التنمية المستدامة والتنافسيّة العالميّة، والهدف من ذلك إعداد جيل مُلم بالمعارف والمهارات المختلفة، فاهم للمناهج الحديثة، قادر على التنافس والتعامل مع تسارع وتيرة التغيير في مختلف المجالات والمؤثرات المستمرة نحو المستقبل، وذلك من أجل الارتقاء بسلسلة القيم التعليميّة. وتتركز استراتيجيّة المؤسسة التعليميّة بدعم رئيسي من سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم -نائب حاكم دبي- وزير الماليّة بالدولة الرئيس الأعلى للمؤسسة، الذي يولي بدوره اهتمامًا خاصًا للتعليم؛ باعتباره محرّكًا موجّهًا للنشاط الإنساني، من وظائفه تأمين التوازن وتحقيق المواءمة بين منظومة القيم الإنسانيّة الرفيعة، والانطلاق الحرّ تجاه المعارف والعلوم، والتطور البشري، ويترتب على ذلك توليد ثقافة معرفيّة مهنيّة؛ لاتباع معايير عالميّة في التحضير والتوجيه وتقييم الأداء، وإبراز أهميّة دور الجودة التعليميّة في صناعة عالم مشترك في الامتياز والرفق.

المدرسة المتميزة

المدرسة المتميزة

هي كل مدرسة حكومية أو خاصة أو معهد تكنولوجي تطبيقي، يقع تحت إشراف وزارة التربية والتعليم ومجالس التعليم، أو أي جهات رسمية بالدولة، وتمارس العملية التعليمية والتربوية بمراحلها المختلفة.

الحوافز والمكافآت

- تمنح المدرسة الفائزة (مكافأة نقدية) قدرها 100,000 ألف درهم إماراتي، وشهادة تقدير، وكأس التميز.
- تمنح (شهادة تميز) لل حاصلين على ما لا يقل عن 80% من مجموع النقاط المخصصة.
- تمنح (شهادة مشاركة) لل حاصلين على ما لا يقل عن 50% من مجموع النقاط المخصصة.
- توزع المكافأة مناصفة 50,000 ألف درهم إماراتي لصندوق المدرسة، و50,000 ألف درهم إماراتي لأعضاء الإدارة المدرسية (المدير - المساعد - المشرف - أمناء السر)، بشرط أن لا تتجاوز حصة المدير أكثر من 20,000 ألف درهم إماراتي.

شروط الاشتراك

شروط عامة:

- أن يكون الاشتراك بالجائزة باسم المدرسة وليس باسم هيئتها الإدارية.
- أن تمثل المدرسة مرحلة تعليمية واحدة مهما تعددت مراحلها الدراسية.
- ترفق رسالة عدم وجود مخالفات إدارية «للمدارس الخاصة» المرشحة للجائزة من الجهة المختصة بوزارة التربية والتعليم لآخر ثلاث سنوات بما فيها سنة التقدم للجائزة.

شروط للمدرسة المرشحة على مستوى دولة الإمارات:

- يجوز للمدرسة وإدارتها في حالة فوزها الاشتراك بالجائزة بعد مُضي دورتين من تاريخ حصولها على الجائزة.
- يحق للمدارس «الخاصة» التي لها أكثر من فرع وباسم واحد الاشتراك بالجائزة بفروعها المختلفة كل على حدة على أن يذكر اسم الفرع.
- تتنافس المدارس النموذجية «مدارس الشراكة ومدارس الغد» والمدارس الخاصة والمدارس الحكومية ومراكز تعليم الكبار وإدارتها كل على حدة بمعزل عن المجموعات الأخرى.

شروط للمدرسة المرشحة على مستوى دول الخليج:

- أن تكون المدرسة حكومية (التعليم العام) تابعة لوزارة التربية والتعليم في الدولة المشاركة، وألا تكون المدرسة قد فازت في دورات سابقة.

إرشادات عامة

التقديم لجائزة المدرسة المتميزة:

أولاً: على مستوى دولة الإمارات العربية المتحدة

- يقوم المرشح بالتقديم إلكترونياً عبر النظام الإلكتروني التالي: <https://tahkeem.ha.ae>
- آخر موعد لتقديم الطلب هو 15 أكتوبر 2020، ولن يقبل أي طلب بعد هذا التاريخ، ولأي استفسار متعلق بالنظام الإلكتروني يرجى التواصل مع إدارة مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.

ثانياً: على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي

- يقوم المرشح بتسليم طلب الترشيح مباشرة إلى منسق المؤسسة التابع لدولته.

الأدلة والمرفقات:

- في حالة الإجابة بنعم، يجب إرفاق الدليل الذي يدعم إجابتك.
- تمنح نقاط أعلى كلما كان المرفق أقوى في الدلالة.
- إن كانت لديك إيضاحات جوهريّة، أو إضافية، أو شرح لمجهودك اجعل ذلك من ضمن المرفقات.
- جميع الأعمال والوثائق والأدلة والمستندات المقدمة مملوكة لإدارة المؤسسة.
- ضرورة أن تقتصر الأدلة والمستندات والوثائق على السنوات الثلاثة الأخيرة بدون سنة التقديم.
- التأكد من أن جميع الوثائق والأدلة معتمدة ومختومة ومؤرخة.
- يجب عدم إرفاق أكثر من مرفقين في الصفحة الواحدة، وفي حالة عدم وضوح المرفقين لا تحتسب الدرجة، وستقوم لجنة التحكيم باعتماد أول مرفقين فقط.

بيانات المدرسة المرشحة للتميز

اسم المدرسة:

الدولة: الإمارة/المدينة:

المنطقة التعليمية: سنة التأسيس:

المرحلة التعليمية: المرحلة الأساسية: الحلقة الأولى (1-5) أو الحلقة الثانية (6-9) المرحلة الثانوية

المرحلة المرشحة للاشتراك بالجائزة: نوع التعليم:

تعليم عام (حكومي) معهد تطبيقي

تعليم خاص (منهاج عربي منهاج بريطاني/ أمريكي منهاج هندي/ باكستاني)

أخرى

عدد الفصول الدراسية: () عدد الطلاب: ذكور () إناث ()

العاملون في المدرسة:

1- عدد الإداريين () 2- عدد المدرسين () 3- عدد أمناء المكتبات ()

4- عدد أمناء المختبرات () 5- عدد أمناء الحاسوب () 6- عدد المستخدمين ()

7- عدد الاختصاصيين الاجتماعيين / النفسيين () 8- أخرى ()

عدد المرافق التعليمية الموجودة بالمدرسة:

مختبرات لغوية مختبرات علمية مختبرات حاسوب مركز مصادر التعليم

مسجد مقصف مسرح عيادة طبية

صالة ألعاب غرف المصادر أخرى (تذكر)

العنوان:

الدولة: الإمارة/المدينة: الهاتف:

الفاكس: ص.ب: الموقع الإلكتروني:

البريد الإلكتروني:

هل سبق لكم المشاركة بجوائز مؤسسة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز فئة «المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة»؟

نعم لا النتيجة (.....) الدورة (.....)

* ضرورة إرفاق صورة عن جواز سفر مدير المدرسة.
* إرفاق رقم الحساب البنكي الخاص بالمدرسة.

معايير تقييم فئة المدرسة المتميزة

| النقاط المستحقة | | | | النقاط المخصصة | المعيار الفرعي | المعيار الرئيسي |
|-----------------------------|-----------|--------------------------|--------------|-------------------|--|---|
| مجموع المعيار الرئيسي | المرحلة 2 | مجموع المعيار الرئيسي | المرحلة 1 | | | |
| | | | | 30 | 1/1 التميّز القيادي | -1 القيادة التربويّة (105 نقطة) |
| | | | | 30 | 2/1 تطوير الفئة القياديّة | |
| | | | | 25 | 3/1 تفويض الصلاحيّات | |
| | | | | 20 | 4/1 الحوافز والمكافآت | |
| | | | | 30 | 1/2 الإعداد للتخطيط | -2 التخطيط (120 نقطة) |
| | | | | 20 | 2/2 الخطة الاستراتيجيةّة | |
| | | | | 45 | 3/2 الخطط التشغيليّة أو المبادرات | |
| | | | | 25 | 4/2 تقويم الخطط | |
| | | | | 25 | 1/3 الهيكلة وتحديد المسؤوليات | -3 التنظيم الإداري (75 نقطة) |
| | | | | 30 | 2/3 أنظمة وأدلة العمل | |
| | | | | 20 | 3/3 تبسيط الإجراءات الإداريّة | |
| | | | | 40 | 1/4 التنمية المهنيّة | -4 إدارة الموارد والمشاريع (140 نقطة) |
| | | | | 30 | 2/4 تقويم أداء العاملين | |
| | | | | 40 | 3/4 إدارة المشاريع | |
| | | | | 10 | 4/4 الموازنة الماليّة | |
| | | | | 20 | 5/4 إدارة الموارد الماليّة والعينيّة | |
| | | | | 50 | 1/5 عمليات التدريس | -5 استراتيجيّات التعليم وبيئة التعلم (170 نقطة) |
| | | | | 50 | 2/5 بيئة التعليم والتعلم | |
| | | | | 70 | 3/5 التحصيل الدراسي | |
| | | | | 55 | 1/6 رعاية المتعلمين الفائقين والموهوبين | -6 تنمية المتعلمين ورعايتهم (190 نقطة) |
| | | | | 45 | 2/6 رعاية ذوي التحصيل المنخفض | |
| | | | | 90 | 3/6 القيم السلوكيّة | |
| | | | | 70 | 1/7 الأنشطة المدرسيّة والمسابقات | -7 الأنشطة المدرسيّة وجوائز التميّز (120 نقطة) |
| | | | | 50 | 2/7 جوائز التميّز | |
| | | | | 40 | 1/8 التواصل مع أسر المتعلمين | -8 التفاعل مع المجتمع المحلي (80 نقطة) |
| | | | | 25 | 2/8 مؤسسات المجتمع المحلي وشخصيّاته | |
| | | | | 15 | 3/8 المناسبات المجتمعيّة والوطنيّة والدوليّة | |
| | | | | 1000 | المجموع | |

المعيار الأول: القيادة التربوية

(105 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى أساليب وممارسات وقدرات القيادة لدى فريق الإدارة المدرسية، والتي تتعلق بدورهم في الكشف عن المتميزين من الفئة القيادية، وتنمية ومكافأة هذا المتميز، وحصر جوانب التحسين، والعمل على تطويرها بمنهجية مدروسة تساهم في الحصول على أفضل أداء وإنجاز لهذه الفئة.

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|--------------------|-----|---|----------------|-------|
| 30 | | 1/1 التميز القيادي | | 1/ القيادة التربوية | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل قامت المدرسة بحصر جوانب التميز لدى الفئة القيادية وفقاً لآليات واضحة ومحددة؟ | 5 | 1/1/1 |
| | | | | هل وضعت المدرسة إجراءات لتوظيف جوانب التميز لدى الفئة القيادية؟ | 6 | 2/1/1 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتنفيذ الإجراءات التي وضعتها لتوظيف جوانب التميز لدى الفئة القيادية؟ | 6 | 3/1/1 |
| | | | | هل قامت المدرسة بمراجعة وتقويم الإجراءات والأنشطة التي وضعتها لتوظيف جوانب التميز لدى الفئة القيادية؟ | 6 | 4/1/1 |
| | | | | هل قامت الفئة القيادية بإعداد ملفات إنجاز لها؟ | 7 | 5/1/1 |
| المجموع | | | | | 30 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|--------------------------|-----|---|----------------|-------|
| 30 | | 2/1 تطوير الفئة القيادية | | 1/ القيادة التربوية | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل قامت المدرسة بحصر الجوانب التطويرية التي تحتاجها الفئة القيادية وفقاً لآليات واضحة ومحددة؟ | 5 | 1/2/1 |
| | | | | هل أعدت المدرسة خطة إجرائية واضحة لتنمية وتطوير الفئة القيادية؟ | 7 | 2/2/1 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتنفيذ الخطة الخاصة بتطوير الفئة القيادية بها؟ | 5 | 3/2/1 |
| | | | | هل قامت المدرسة بمراجعة وتقويم خطة تنمية وتطوير الفئة القيادية؟ | 5 | 4/2/1 |
| | | | | هل برز أثر تنفيذ الخطة على تطوير أداء الفئة القيادية؟ | 8 | 5/2/1 |
| المجموع | | | | | 30 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|---------------------|-----|---|----------------|-------|
| 25 | | 3/1 تفويض الصلاحيات | | 1/ القيادة التربوية | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل يوجد لدى المدرسة منهجية لتفويض الصلاحيات؟ | 6 | 1/3/1 |
| | | | | هل قامت المدرسة بممارسة تفويض الصلاحيات وفقاً للمنهجية التي وضعتها؟ | 6 | 2/3/1 |
| | | | | هل قامت المدرسة بمراجعة وتقييم منهجية تفويض الصلاحيات وتطبيقها؟ | 6 | 3/3/1 |
| | | | | هل حصرت المدرسة النتائج المترتبة عن تفويض الصلاحيات؟ | 7 | 4/3/1 |
| المجموع | | | | | 25 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|-----------------------|-----|--|----------------|-------|
| 20 | | 4/1 الحوافز والمكافآت | | 1/ القيادة التربوية | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل لدى المدرسة منهجية محددة وموثقة لتحفيز الجهود والإنجازات المتميزة التي قام بها العاملون في المدرسة؟ | 4 | 1/4/1 |
| | | | | هل قدمت المدرسة مكافآت مادية ومعنوية لأصحاب الجهود المتميزة من العاملين فيها؟ | 4 | 2/4/1 |
| | | | | هل وقّرت المدرسة بيئة جاذبة للعاملين فيها لضمان استمرارية جودة إنتاجيتهم؟ | 4 | 3/4/1 |
| | | | | هل قامت المدرسة بمراجعة وتقييم منهجية التحفيز وتطبيقاتها؟ | 4 | 4/4/1 |
| | | | | هل قامت المدرسة بقياس الرضا الوظيفي للعاملين فيها سنوياً؟ | 2 | 5/4/1 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتوظيف نتائج قياس الرضا الوظيفي للعاملين فيها؟ | 2 | 6/4/1 |
| المجموع | | | | | 20 | |

المعيار الثاني: التخطيط

(120 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى قدرة إدارة المدرسة على إعداد منهجيات واضحة لإعداد الخطط وما يرتبط بها من خطط فرعية، وقدرتها على إيصال رؤية ورسالة المدرسة لكافة المتعاملين الداخليين والخارجيين، كما يتضمّن التزام إدارة المدرسة بتقويم الخطط ومعالجة سلبياتها، وتعزيز إيجابياتها وتطويرها وفقاً لمتطلبات العمل.

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|---------------------|-----|---|----------------|-------|
| 30 | | 1/2 الإعداد للتخطيط | | 2 / التخطيط | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل يوجد في المدرسة فريقًا للتخطيط؟ | 2 | 1/1/2 |
| | | | | هل وضعت المدرسة خطة إجرائية لتأهيل وتدريب فريق التخطيط؟ | 5 | 2/1/2 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتنفيذ إجراءات الخطة الخاصة بتأهيل وتدريب فريق التخطيط؟ | 5 | 3/1/2 |
| | | | | هل قامت المدرسة بحصر آراء المؤثرين والمتأثرين الداخليين والخارجيين بأعمالها وأنشطتها؟ | 6 | 4/1/2 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتحليل عناصر البيئة الداخلية والخارجية لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات المحيطة بها؟ | 6 | 5/1/2 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتدوين قيمها المؤسسية وحددت الممارسات العملية لتعزيزها؟ | 6 | 6/1/2 |
| | | | | المجموع | 30 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|------------------------|-----|--|----------------|-------|
| 20 | | 2/2 الخطة الاستراتيجية | | 2 / التخطيط | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل يوجد للمدرسة رؤية واضحة وموثقة؟ | 2 | 1/2/2 |
| | | | | هل يوجد للمدرسة رسالة واضحة وموثقة؟ | 2 | 2/2/2 |
| | | | | هل قامت المدرسة بنشر رؤيتها ورسالتها بين عملائها الخارجيين؟ | 3 | 3/2/2 |
| | | | | هل وزعت المدرسة الأهداف الاستراتيجية على مجالات العمل المدرسي؟ | 3 | 4/2/2 |
| | | | | هل توجد مؤشرات أداء واضحة ومحددة لجميع الأهداف الاستراتيجية؟ | 3 | 5/2/2 |
| | | | | هل أصدرت المدرسة قرارات مرتبطة بالخطة الاستراتيجية؟ | 4 | 6/2/2 |
| | | | | هل قامت المدرسة بنشر خطتها الاستراتيجية بين عملائها الداخليين؟ | 3 | 7/2/2 |
| | | المجموع | | | 20 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|----------------------------------|-----|---|----------------|-------|
| 45 | | 3/2 الخطط التشغيلية أو المبادرات | | 2/ التخطيط | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل وضعت المدرسة خططها التشغيلية أو مبادراتها مرتبطة بالخطة الاستراتيجية؟ | 7 | 1/3/2 |
| | | | | هل تضمنت الخطة التشغيلية أو المبادرات أهدافاً تشغيلية ووضعت لها مؤشرات أداء واضحة ومحددة؟ | 9 | 2/3/2 |
| | | | | هل حددت المدرسة البرامج والأنشطة التي تحقق أهداف خطتها التشغيلية أو مبادراتها؟ | 7 | 3/3/2 |
| | | | | هل شارك العاملون في المدرسة في وضع الخطط التشغيلية أو المبادرات؟ | 6 | 4/3/2 |
| | | | | هل قامت المدرسة بنشر خططها التشغيلية أو مبادراتها على العاملين فيها؟ | 6 | 5/3/2 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتنفيذ برامج وأنشطة الخطط التشغيلية أو المبادرات؟ | 10 | 6/3/2 |
| المجموع | | | | | 45 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|-----------------|-----|---|----------------|-------|
| 25 | | 4/2 تقويم الخطط | | 32 / التخطيط | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل أصدرت المدرسة قرارًا بتشكيل فريق متابعة وتقييم الخطط وحددت مهامه وآلية عمله؟ | 2 | 1/4/2 |
| | | | | هل وضعت المدرسة معايير واضحة وموثقة لتقويم الخطط؟ | 3 | 2/4/2 |
| | | | | هل قامت المدرسة والعاملون فيها بتقويم الخطط وبشكل دوري؟ | 3 | 3/4/2 |
| | | | | هل بيّنت عملية التقويم إيجابيات الخطط وقامت المدرسة بوضع إجراءات محدّدة لتعزيزها؟ | 4 | 4/4/2 |
| | | | | هل بيّنت عملية التقويم سلبيات الخطط وقامت المدرسة بوضع إجراءات محدّدة لعلاجها؟ | 4 | 5/4/2 |
| | | | | هل وضعت المدرسة تصورات ومقترحات عملية لتطوير خطتها مستقبلاً؟ | 3 | 6/4/2 |
| | | | | هل تضمّنت خطط المدرسة الحالية تلك التصورات والمقترحات التطويرية؟ | 6 | 7/4/2 |
| | | المجموع | | | 25 | |

المعيار الثالث: التنظيم الإداري

(75 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى أسلوب القيادة المدرسية في إدارة عملياتها الرئيسية والفرعية، ومدى انسجامها مع خطتها الاستراتيجية، كما يشمل المراجعة الدورية للهيكلة وفقاً لمتطلبات الخطة الاستراتيجية، ومراجعة الأنظمة الداخلية، والإجراءات، وأدلة العمل وتحديثها وتطويرها، تبسيطاً وتسهيلاً للعمل بحيث ينعكس على جودة الأداء.

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|-------------------------------|-----|--|----------------|-------|
| 25 | | 1/3 الهيكلة وتحديد المسؤوليات | | 3/ التنظيم الإداري | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل يوجد للمدرسة هيكل تنظيمي معتمد وتم نشره على العاملين؟ | 6 | 1/1/3 |
| | | | | هل تم مراجعة الهيكل التنظيمي للمدرسة وإجراء أي تعديلات عليه؟ | 5 | 2/1/3 |
| | | | | هل يوجد وصف وظيفي موثق لجميع فئات الوظائف في المدرسة؟ | 3 | 3/1/3 |
| | | | | هل تم نشر المهام وتحديد المسؤوليات على العاملين بالمدرسة؟ | 6 | 4/1/3 |
| | | | | هل راجعت المدرسة الوصف الوظيفي للعاملين بها وأجرت أي تعديلات عليه؟ | 5 | 5/1/3 |
| المجموع | | | | | 25 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|-----------------------|-----|--|----------------|-------|
| 30 | | 2/3 أنظمة وأدلة العمل | | 3/ التنظيم الإداري | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل يوجد لدى المدرسة منهجية لوضع الأنظمة وأدلة العمل المدرسي؟ | 6 | 1/2/3 |
| | | | | هل لدى المدرسة أنظمة وأدلة عمل شاملة وواضحة وموثقة من أجل تنظيم العمل المدرسي؟ | 6 | 2/2/3 |
| | | | | هل طبقت المدرسة التعليمات الواردة في أنظمة وأدلة العمل المدرسي؟ | 6 | 3/2/3 |
| | | | | هل نشرت المدرسة أنظمة وأدلة العمل وعممتها على العاملين بها؟ | 6 | 4/2/3 |
| | | | | هل قامت المدرسة بمراجعة وتقويم منهجية وضع أنظمة وأدلة العمل وتطبيقاتها؟ | 6 | 5/2/3 |
| المجموع | | | | | 30 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|------------------------------|-----|---|----------------|-------|
| 20 | | 3/3 تبسيط الإجراءات الإدارية | | 3 / التنظيم الإداري | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل لدى المدرسة منهجية واضحة وموثقة لمراجعة الإجراءات الإدارية المطبقة بهدف تبسيطها؟ | 5 | 1/3/3 |
| | | | | هل شارك العاملون بالمدرسة في عملية تبسيط الإجراءات الإدارية؟ | 5 | 2/3/3 |
| | | | | هل قامت المدرسة بحصر الإجراءات الإدارية التي تم تبسيطها ومراجعتها؟ | 5 | 3/3/3 |
| | | | | هل قامت المدرسة بمراجعة وتقويم منهجية تبسيط الإجراءات الإدارية في المدرسة وتطبيقاتها؟ | 5 | 4/3/3 |
| | | المجموع | | | 20 | |

المعيار الرابع: إدارة الموارد والمشاريع

(140 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى قدرة وكفاءة المدرسة على تنمية واستثمار مواردها البشرية والمالية وفق منهجيات واضحة ومحددة للحصول على أفضل عائد، كما يتضمن قدرة إدارة المدرسة على استقطاب المشروعات وإدارتها بطريقة متميزة.

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|---------------------|-----|--|----------------|-------|
| 40 | | 1/4 التنمية المهنية | | 4/ إدارة الموارد والمشاريع | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل قامت المدرسة بحصر احتياجات العاملين الفعلية من التنمية المهنية وفقاً لآليات واضحة ومحددة؟ | 5 | 1/1/4 |
| | | | | هل أعدت المدرسة خطة تنمية مهنية شاملة تلبي الاحتياجات الفعلية للعاملين فيها؟ | 8 | 2/1/4 |
| | | | | هل نفذت المدرسة البرامج التي حدّتها في خطة التنمية المهنية؟ | 7 | 3/1/4 |
| | | | | هل عملت المدرسة على تقويم كفاءة وفاعلية برامج التنمية المهنية؟ | 5 | 4/1/4 |
| | | | | هل وضعت المدرسة إجراءات تشجع من خلالها التنمية الذاتية المستمرة للعاملين فيها؟ | 5 | 5/1/4 |
| | | | | هل تابعت المدرسة أثر التنمية المهنية على أداء العاملين فيها؟ | 5 | 6/1/4 |
| | | | | هل قامت المدرسة بمراجعة وتقويم خطة التنمية المهنية بشكل دوري من أجل تطويرها؟ | 5 | 7/1/4 |
| المجموع | | | | | 40 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|-------------------------|-----|--|----------------|-------|
| 30 | | 2/4 تقويم أداء العاملين | | 4/ إدارة الموارد والمشاريع | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل لدى المدرسة منهجية واضحة لتقويم أداء العاملين وأطلعتهم عليها؟ | 4 | 1/2/4 |
| | | | | هل للمتعلمين وأولياء أمورهم دور في تقويم أداء العاملين بالمدرسة؟ | 4 | 2/2/4 |
| | | | | هل حللت المدرسة نتائج تقويم أداء العاملين وأطلعتهم على تلك النتائج؟ | 4 | 3/2/4 |
| | | | | هل طبق العاملون أدوات للتقويم الذاتي لقياس مستوى أدائهم؟ | 6 | 4/2/4 |
| | | | | هل وظفت المدرسة نتائج تقويم أداء العاملين في تطوير أدائهم التعليمي والتربوي؟ | 6 | 5/2/4 |
| | | | | هل لدى العاملين في المدرسة ملفات إنجاز منظمة؟ | 6 | 6/2/4 |
| | | | | المجموع | 30 | |

إدارة المشاريع: هي عملية تنظيم وإدارة الموارد (البشرية والمادية) بطريقة تضمن إتمام مشروع معين وفق مؤشرات أداء محدّدة سلفاً، مثل: الوقت، التكلفة، الجودة، حجم العمل،... إلخ.

اسم المشروع:

| النقاط المخصّصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|--------------------|-----|--|-----------------|-------|
| 40 | | 3/4 إدارة المشاريع | | 4 / إدارة الموارد والمشاريع | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصّصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل وضعت المدرسة إطارًا نظريًا لهذا المشروع؟ | 5 | 1/3/4 |
| | | | | هل وضعت المدرسة خطة شاملة للمشروع الذي حدّدته بمراحل تطبيقه؟ | 10 | 2/3/4 |
| | | | | هل اشتملت الخطة على وسائل نشر وتسويق المشروع في المجتمع المدرسي والمحلي؟ | 5 | 3/3/4 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتنفيذ الأنشطة والإجراءات التي وضعتها في خطة المشروع؟ | 10 | 4/3/4 |
| | | | | هل قامت المدرسة بمراجعة وتقييم المشروع؟ | 5 | 5/3/4 |
| | | | | هل وظفت المدرسة نتائج التقييم في عملية تطوير المشروع مستقبلاً؟ | 5 | 6/3/4 |
| | | | | المجموع | 40 | |

ملاحظة:

تقوم إدارة المدرسة باختيار أحد مشاريعها المتميّزة المطبقة، والذي يواكب رؤية المدرسة، ويستهدف أحد مجالات العمل المدرسي، ويعكس جهود الإدارة وتميّزها.

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|----------------------|-----|---|----------------|-------|
| 10 | | 4/4 الموازنة المالية | | 4/ إدارة الموارد والمشاريع | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل لدى المدرسة سياسة واضحة وموثقة لإعداد موازنتها السنوية؟ | 2 | 1/4/4 |
| | | | | هل شكلت المدرسة لجنة للشؤون المالية وحددت مهامها؟ | 2 | 2/4/4 |
| | | | | هل قامت المدرسة بنشر سياسة إعداد موازنتها المالية وتعميمها على العاملين فيها؟ | 2 | 3/4/4 |
| | | | | هل شارك العاملون في المدرسة في وضع بنود موازنة المدرسة السنوية؟ | 2 | 4/4/4 |
| | | | | هل وضعت المدرسة إجراءات واضحة وموثقة لمراجعة وتقويم بنود موازنتها السنوية؟ | 2 | 5/4/4 |
| المجموع | | | | | 10 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|------------------------------------|-----|---|----------------|-------|
| 20 | | 5/4 إدارة الموارد المالية والعينية | | 4/ إدارة الموارد والمشاريع | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل حددت المدرسة مصادر مواردها المالية والعينية؟ | 3 | 1/5/4 |
| | | | | هل لدى المدرسة برامج خاصة لتنمية مواردها المالية والعينية؟ | 7 | 2/5/4 |
| | | | | هل شارك العاملون في المدرسة في برامج تنمية الموارد المالية والعينية؟ | 4 | 3/5/4 |
| | | | | هل اعتمدت المدرسة جهة محدّدة للرقابة على إدارة مواردها المالية والعينية؟ | 3 | 4/5/4 |
| | | | | هل استخدمت المدرسة نتائج تقارير الرقابة المالية للاستفادة من مواردها المالية؟ | 3 | 5/5/4 |
| المجموع | | | | | 20 | |

المعيار الخامس: استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم

(170 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى دور إدارة المدرسة في توفير البيئة المناسبة للمعلمين والطلبة لتطبيق أفضل استراتيجيات التدريس، كما يوضح دورها في تحفيز الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم ومتابعة مستوياتهم التعليمية ورعايتها.

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|--------------------|-----|--|----------------|-------|
| 50 | | 1/5 عمليات التدريس | | 5 / استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل هيأت المدرسة الظروف الملائمة لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في البيئات الصفية؟ | 8 | 1/1/5 |
| | | | | هل قام المعلمون بتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في المدرسة؟ | 10 | 2/1/5 |
| | | | | هل قدمت المدرسة تغذية راجعة للمعلمين حول مهاراتهم التدريسية في ممارسة هذه الاستراتيجيات؟ | 7 | 3/1/5 |
| | | | | هل وظفت المدرسة التقنيات الحديثة في عمليات التدريس؟ | 6 | 4/1/5 |
| | | | | هل نفذ المعلمون أنشطة إثرائية داعمة للمناهج الدراسي؟ | 7 | 5/1/5 |
| | | | | هل أكسبت المواقف التعليمية المتعلمين مهارات الحوار والاتصال؟ | 7 | 6/1/5 |
| | | | | هل تبنت المدرسة برامج لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى المتعلمين؟ | 5 | 7/1/5 |
| | | | | المجموع | 50 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|--------------------------|-----|--|----------------|-------|
| 50 | | 2/5 بيئة التعليم والتعلم | | 5/ استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 1 | المرحلة 2 | | | | | |
| | | | | هل استخدم المعلمون أساليب مبتكرة لزيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم؟ | 9 | 1/2/5 |
| | | | | هل نشرت المدرسة الوعي الكافي لدى المتعلمين بكيفية استخدام المرافق المدرسية لضمان الأمن والسلامة في بيئة التعليم والتعلم؟ | 9 | 2/2/5 |
| | | | | هل قامت المدرسة بدور فاعل في الرعاية الصحية بالمجتمع المدرسي؟ | 9 | 3/2/5 |
| | | | | هل قامت المدرسة بصيانة مبناها ومرافقه باستمرار لخدمة العملية التربوية؟ | 5 | 4/2/5 |
| | | | | هل تبنت المدرسة مبادرات المعلمين والمتعلمين في توفير البيئة الجاذبة لخدمة العملية التربوية؟ | 9 | 5/2/5 |
| | | | | هل وضعت المدرسة خطة إجرائية تطويرية لخدمة مصادر التعلم لديها لاستخدامها بشكل فعال؟ | 9 | 6/2/5 |
| المجموع | | | | | 50 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|---------------------|-----|---|----------------|-------|
| 70 | | 3/5 التحصيل الدراسي | | 5/ استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 1 | المرحلة 2 | | | | | |
| | | | | هل تضمنت خطة المدرسة برامج محدّدة لرفع مستوى التحصيل الدراسي لمتعلميها؟ | 10 | 1/3/5 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتنفيذ هذه البرامج وقياس مدى فاعليتها في رفع المستوى التحصيلي للمتعلمين في المواد الدراسية؟ | 15 | 2/3/5 |
| | | | | هل قامت المدرسة بقياس وتحليل تقدم التحصيل الدراسي للمتعلمين في المواد الدراسية سنوياً؟ | 15 | 3/3/5 |
| | | | | هل استخدمت المدرسة أدوات متنوعة لقياس وتقويم التحصيل الدراسي للمتعلمين؟ | 10 | 4/3/5 |
| | | | | هل طبقت المدرسة أدوات تقويم المهارات الأدائية وطلت نتائجها؟ | 5 | 5/3/5 |
| | | | | هل قارنت المدرسة المستوى التحصيلي لمتعلميها مع مستوى التحصيل في المدارس الأخرى واتخذت الإجراءات اللازمة للارتقاء بمستواها التحصيلي؟ | 15 | 6/3/5 |
| المجموع | | | | | 70 | |

المعيار السادس: تنمية المتعلمين ورعايتهم (190 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى الرعاية التي تقدمها المدرسة وعملياتها وبرامجها فيما يخص فئة المتعلمين من الفائقين والموهوبين وذوي التحصيل الدراسي المنخفض، وإلى الاهتمام بممارساتهم السلوكية والإرشاد السلوكي لإكسابهم اتجاهات إيجابية، وعلاج السلوكيات السلبية داخل المدرسة وخارجها.

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيسي | | |
|-----------------|-----------|---|-----|---|----------------|--------|
| 55 | | 1/6 رعاية المتعلمين الفائقين والموهوبين | | 6/ تنمية المتعلمين ورعايتهم | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل حدّدت المدرسة معيار التفوق في التحصيل الدراسي؟ | 2 | 1/1/6 |
| | | | | هل طبقت المدرسة اختبارات لقياس قدرات الفائقين بالاستعانة بذوي الخبرة والاختصاص؟ | 4 | 2/1/6 |
| | | | | هل حللت المدرسة نتائج أداء الفائقين بها وصنفتهم بناءً على مواد التفوق؟ | 4 | 3/1/6 |
| | | | | هل نفذت المدرسة برامج وأنشطة إثرائية لرعاية الفائقين؟ | 5 | 4/1/6 |
| | | | | هل برزت نتائج عند تطبيق برامج وأنشطة رعاية الفائقين؟ | 4 | 5/1/6 |
| | | | | هل عزّزت المدرسة جهود الفائقين وإنجازاتهم؟ | 4 | 6/1/6 |
| | | | | هل قامت المدرسة بمراجعة وتقويم جهودها لرعاية الفائقين ووضعت تصورًا مستقبليًا لتطويرها؟ | 4 | 7/1/6 |
| | | | | هل قامت المدرسة بحصر الموهوبين وفقًا لآليات واضحة ومحدّدة؟ | 3 | 8/1/6 |
| | | | | هل طبقت المدرسة أدوات لقياس قدرات الموهوبين بالاستعانة بذوي الخبرة والاختصاص؟ | 4 | 9/1/6 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتصنيف الموهوبين بناءً على نوع الموهبة؟ | 4 | 10/1/6 |
| | | | | هل نفذت المدرسة برامج وأنشطة إثرائية لرعاية الموهوبين؟ | 5 | 11/1/6 |
| | | | | هل برزت نتائج عند تطبيق برامج وأنشطة رعاية الموهوبين؟ | 4 | 12/1/6 |
| | | | | هل عزّزت المدرسة جهود الموهوبين وإنجازاتهم؟ | 4 | 13/1/6 |
| | | | | هل قامت المدرسة بمراجعة وتقويم جهودها لرعاية الموهوبين ووضعت تصورًا مستقبليًا لتطويرها؟ | 4 | 14/1/6 |
| المجموع | | | | | 55 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|-------------------------------|-----|---|----------------|-------|
| 45 | | 2/6 رعاية ذوي التحصيل المنخفض | | 6/ تنمية المتعلمين ورعايتهم | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل طبقت المدرسة أدوات للكشف عن ذوي التحصيل المنخفض وحصرت أسماءهم؟ | 5 | 1/2/6 |
| | | | | هل حللت المدرسة أسباب وجوانب الضعف لدى المتعلمين ذوي التحصيل المنخفض؟ | 10 | 2/2/6 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتصنيف المتعلمين إلى مجموعات تعليم علاجية وفق نتائج التحليل السابق؟ | 6 | 3/2/6 |
| | | | | هل صممت المدرسة وطبقت برامج تعليم علاجية لتحسين تعلم ذوي التحصيل المنخفض تبعاً للمواد الدراسية؟ | 10 | 4/2/6 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتدريب المعلمين على استراتيجيات تدريس مبتكرة خاصة بمجموعات التعليم العلاجي؟ | 7 | 5/2/6 |
| | | | | هل قامت المدرسة بحصر آثار تطبيق برامج التعليم العلاجي على أداء المتعلمين ذوي التحصيل الدراسي المنخفض؟ | 7 | 6/2/6 |
| المجموع | | | | | 45 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|--------------------|-----|---|----------------|-------|
| 90 | | 3/6 القيم السلوكية | | 6/ تنمية المتعلمين ورعايتهم | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل وفرت المدرسة لائحة داخلية للقواعد السلوكية ونشرتها بين المتعلمين؟ | 10 | 1/3/6 |
| | | | | هل شكلت المدرسة فريقاً للرعاية السلوكية للمتعلمين؟ | 6 | 2/3/6 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتدريب المعلمين وأسر المتعلمين على كيفية التعامل مع برامج التعزيز والعلاج السلوكي داخل المدرسة وخارجها؟ | 10 | 3/3/6 |
| | | | | هل حصرت المدرسة الممارسات السلوكية الإيجابية والسلبية للمتعلمين؟ | 10 | 4/3/6 |
| | | | | هل نفذت المدرسة برامج وإجراءات لتعزيز السلوكيات الإيجابية؟ | 12 | 5/3/6 |
| | | | | هل قامت المدرسة بحصر آثار ونواتج تطبيق برامج تعزيز السلوكيات الإيجابية؟ | 10 | 6/3/6 |
| | | | | هل نفذت المدرسة برامج وإجراءات لعلاج السلوكيات السلبية؟ | 12 | 7/3/6 |
| | | | | هل قامت المدرسة بحصر آثار ونواتج تطبيق برامج علاج السلوكيات السلبية؟ | 10 | 8/3/6 |
| | | | | هل وضعت المدرسة تصوراً مستقبلياً للقيم السلوكية في المجتمع المدرسي؟ | 10 | 9/3/6 |
| المجموع | | | | | 90 | |

المعيار السابع: الأنشطة وجوائز التميّز (120 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى البرامج والأنشطة المدرسيّة التي توجهها المدرسة لتنمية شخصيّة المتعلمين، ورغد ميولهم ومواهبهم وقدراتهم، وتشجيع مشاركتهم في المسابقات المحليّة والدوليّة، والاهتمام بنشر ثقافة التميّز بين فئات المجتمع المدرسي.

| النقاط المخصّصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيسي | | |
|-----------------|-----------|----------------------------------|-----|--|-----------------|--------|
| 70 | | 1/7 الأنشطة المدرسيّة والمسابقات | | 7/ الأنشطة المدرسيّة وجوائز التميّز | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصّصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل حصرت المدرسة هوايات جميع المتعلمين بغرض تنميتها وتوجيهها؟ | 5 | 1/1/7 |
| | | | | هل تضمّنت خطة المدرسة برامج وأنشطة مدرسيّة لتنمية هذه الهوايات؟ | 5 | 2/1/7 |
| | | | | هل وقّرت المدرسة الإمكانيّات اللازمة للمتعلمين لممارسة الأنشطة المدرسيّة بفاعلية؟ | 5 | 3/1/7 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتنفيذ البرامج والأنشطة الموجهة لتنمية هوايات المتعلمين؟ | 5 | 4/1/7 |
| | | | | هل قامت المدرسة بمراجعة وتقويم البرامج والأنشطة الموجهة لتنمية هوايات المتعلمين؟ | 5 | 5/1/7 |
| | | | | هل لدى المدرسة أنشطة وبرامج مطبقة لتعزيز الهوية الوطنيّة والانتماء لدى المتعلمين؟ | 5 | 6/1/7 |
| | | | | هل لدى المدرسة أنشطة وبرامج مطبقة حول نشر ثقافة العمل التطوعي وخدمة المجتمع لدى المتعلمين؟ | 5 | 7/1/7 |
| | | | | هل لدى المدرسة أنشطة وبرامج مطبقة تعزّز ثقافة ترشيد الاستهلاك لدى المتعلمين؟ | 5 | 8/1/7 |
| | | | | هل لدى المدرسة أنشطة وبرامج مطبقة تنمي الوعي البيئي لدى المتعلمين؟ | 5 | 9/1/7 |
| | | | | هل لدى المدرسة أنشطة وبرامج مطبقة لتنمية وعي المتعلمين للعناية بالشيخوخة والمسنين؟ | 5 | 10/1/7 |
| | | | | هل قامت المدرسة بحصر مشاركتها المحليّة والدوليّة في الأنشطة والمسابقات خلال السنوات الثلاث الأخيرة؟ | 5 | 11/1/7 |
| | | | | هل هيأت المدرسة طلابها للمنافسة وتحقيق الإنجاز في المسابقات المدرسيّة على المستوى المحلي والدولي؟ | 5 | 12/1/7 |
| | | | | هل فازت المدرسة أو من يتبعها من عاملين ومتعلمين بجوائز نتيجة المشاركة في المسابقات المدرسية على المستوى المحلي؟ | 5 | 13/1/7 |
| | | | | هل فازت المدرسة أو من يتبعها من عاملين ومتعلمين بجوائز نتيجة المشاركة في المسابقات المدرسيّة على المستوى الدولي؟ | 5 | 14/1/7 |
| المجموع | | | | | 70 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|------------------|-----|--|----------------|-------|
| 50 | | 2/7 جوائز التميز | | 7 / الأنشطة المدرسية وجوائز التميز | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل وضعت المدرسة إجراءات واضحة ومحددة لنشر ثقافة التميز في الأداء التعليمي بين فئات المجتمع المدرسي؟ | 10 | 1/2/7 |
| | | | | هل قدمت المدرسة دعماً للفئات المستهدفة بهدف تحفيزها للمشاركة في جوائز الأداء التعليمي المتميز؟ | 10 | 2/2/7 |
| | | | | هل حضرت المدرسة مشاركات فئات المجتمع المدرسي في جوائز الأداء التعليمي المتميز ذات الانتشار المحلي والدولي؟ | 10 | 3/2/7 |
| | | | | هل حضرت المدرسة الفائزين من فئات المجتمع المدرسي في جوائز الأداء التعليمي المتميز ذات الانتشار المحلي؟ | 10 | 4/2/7 |
| | | | | هل حضرت المدرسة الفائزين من فئات المجتمع المدرسي في جوائز الأداء التعليمي المتميز ذات الانتشار الدولي؟ | 10 | 5/2/7 |
| | | | | المجموع | 50 | |

المعيار الثامن: التفاعل مع المجتمع المحلي

(80 نقطة)

يشير هذا المعيار إلى جهود المدرسة في التعاون والتواصل مع الأسر وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته، والأساليب المتبعة لتبادل الخبرات، والمبادرات التي تطبقها لتقديم خدمات أفضل.

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيس | | |
|-----------------|-----------|------------------------------|-----|--|----------------|-------|
| 40 | | 1/8 التواصل مع أسر المتعلمين | | 8/ التفاعل مع المجتمع المحلي | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل لدى المدرسة قاعدة بيانات متكاملة عن أسر المتعلمين؟ | 4 | 1/1/8 |
| | | | | هل تضمنت خطة المدرسة برامج وأنشطة لخدمة أسر المتعلمين تطابق احتياجاتهم؟ | 4 | 2/1/8 |
| | | | | هل تشرك المدرسة أسر المتعلمين في برامجها وأنشطتها بصفة دورية؟ | 4 | 3/1/8 |
| | | | | هل تم حصر الزيادة في نسبة التواصل بين المدرسة وأسر المتعلمين خلال السنوات الثلاث الأخيرة؟ | 4 | 4/1/8 |
| | | | | هل زودت المدرسة أولياء أمور المتعلمين بتقارير دورية حول النمو الشامل لأبنائهم؟ | 4 | 5/1/8 |
| | | | | هل قدمت المدرسة الدعم اللازم لمجلس الآباء/ الأمهات ليساهم بفاعلية في تحقيق أهداف المدرسة؟ | 5 | 6/1/8 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتقدير مساهمات ومبادرات أولياء الأمور الداعمة للمدرسة؟ | 4 | 7/1/8 |
| | | | | هل قامت المدرسة بقياس رضا أولياء الأمور عن أداء المدرسة ووظيفته في تطوير برامجها ومشاريعها المدرسية؟ | 5 | 8/1/8 |
| | | | | هل تم حصر آثار التواصل مع أسر المتعلمين على المدرسة والطالب والمعلم؟ | 6 | 9/1/8 |
| المجموع | | | | | 40 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيسي | | |
|-----------------|-----------|------------------------------------|-----|--|----------------|-------|
| 25 | | 2/8 مؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته | | 8 / التفاعل مع المجتمع المحلي | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل قامت المدرسة بجمع المعلومات حول المؤسسات والشخصيات المجتمعية والتربوية التي يمكنها تقديم خدمات للمدرسة؟ | 5 | 1/2/8 |
| | | | | هل قامت المدرسة بحصر وتوثيق المشاريع التي شاركت في تنفيذها مع المنطقة التعليمية والوزارة والمدارس الأخرى لخدمة المجتمع؟ | 6 | 2/2/8 |
| | | | | هل قامت المدرسة بحصر وتوثيق مشاركات مؤسسات المجتمع المحلي أو شخصياته في تنفيذ مشاريع المدرسة وبرامجها التعليمية والتربوية؟ | 5 | 3/2/8 |
| | | | | هل تبادلت المدرسة الخبرات مع منظمات أو مؤسسات تربوية محلية أو إقليمية أو عالمية؟ | 5 | 4/2/8 |
| | | | | هل قامت المدرسة بتقويم دورها في التواصل المجتمعي والشراكة مع مؤسسات المجتمع وشخصياته؟ | 4 | 5/2/8 |
| المجموع | | | | | 25 | |

| النقاط المخصصة | | المعيار الفرعي | | المعيار الرئيسي | | |
|-----------------|-----------|---|-----|--|----------------|-------|
| 15 | | 3/8 المناسبات المجتمعية والوطنية والدولية | | 8 / التفاعل مع المجتمع المحلي | | |
| النقاط المستحقة | | لا | نعم | السؤال | النقاط المخصصة | م |
| المرحلة 2 | المرحلة 1 | | | | | |
| | | | | هل قامت المدرسة بحصر وتوثيق المناسبات المجتمعية والوطنية والدولية المختلفة للمشاركة في فعاليتها؟ | 3 | 1/3/8 |
| | | | | هل وفّرت المدرسة الإمكانيات اللازمة للعاملين والمتعلمين لديها لتحفيزهم على المشاركة المتميزة في فعاليات هذه المناسبات؟ | 4 | 2/3/8 |
| | | | | هل تم حصر عدد المعلمين والمتعلمين المشاركين في هذه المناسبات خلال السنوات الثلاث الأخيرة؟ | 4 | 3/3/8 |
| | | | | هل قامت المدرسة بمراجعة وتقويم مشاركتها في المناسبات المجتمعية والوطنية والدولية؟ | 4 | 4/3/8 |
| المجموع | | | | | 15 | |

"متمنين لكم دوام التميز والإبداع"